

Tercer grado

Baja California Sur

La entidad donde vivo



La entidad donde vivo

Baja California Sur

3 grado

La entidad donde vivo. Baja California Sur. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Autoras

Edith González Cruz, Alicia Meza Osuna, Sandra Robles Gil Mestre

Coordinación editorial

Jorge Ricardo Fuentes Maldonado

Coordinación iconográfica y asistente de producción editorial

Fabiola Yazmin Rodríguez Orantes

Evaluación y producción editorial

Dirección de Evaluación, Difusión y Distribución/DGME

Dirección Editorial/DGME

Coordinación técnico-pedagógica

Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes

Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor

María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Camona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Servicios editoriales

Creativo Arte Gráfico

Diseño editorial y formación

Luis Chihuahua Luján

Ilustración

Roxana Pratt Ceseña, pp. 37, 60-61, 88, 92.

Mapas

Roxana Pratt Ceseña, pp. 8, 9, 11, 14-15, 17, 20, 36-38, 59, 63, 84, 134, 138.

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada

Diseño de colección: Carlos Palleiro

Ilustración de portada: Juan Gedovius

Primera edición, 2011

Segunda edición, 2012

Tercera edición, 2014

Tercera reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014

Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-745-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Dirección editorial

Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial

Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición

José Agustín Escamilla Viveros, Sonia Ramírez Fortiz

Lectura ortotipográfica

Jessica Susana Ramírez Parra

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

Víctor Hugo Castañeda Flores

Iconografía

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica, Fabiola Buenrostro Nava, María del Mar Molina Aja

La entidad donde vivo. Baja California Sur. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
de 2016,
en el mes de
El tiraje fue de
ejemplares.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición 2014.



*La Patria (1962),
Jorge González Camarena.*

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Plátcales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Conoce tu libro

Este libro fue elaborado para que conozcas tu entidad de manera divertida, al leer temas científicos y pasajes históricos, observar imágenes de espacios y épocas diferentes, localizar en mapas diversos elementos, registrar información y hacer gráficas, jugar con líneas del tiempo, elaborar dibujos, carteles, periódicos murales, folletos, trípticos, guías turísticas y otros recursos que te ayudarán a entender el pasado y presente de Baja California Sur.

Cada bloque está integrado por:

- **Aprendizajes esperados.** Son aquellos conocimientos que lograrás durante el desarrollo del bloque. En los aprendizajes se integran las tres dimensiones de las competencias: conceptual, procedimental y actitudinal, derivadas de las asignaturas de Geografía e Historia de educación primaria.
- **Temas.** Son los contenidos que aborda tu libro para que los comprendas mejor, y se han ilustrado principalmente con fotografías.
- **¿Qué sabes tú?** Son actividades que se muestran al inicio de cada tema.
- **Para saber más.** En esta sección se brinda información complementaria del tema que se estudia.
- **Para investigadores.** Son recomendaciones que te invitan a consultar diversas fuentes de información.
- **Para observadores.** Plantea actividades en las que debes interpretar imágenes, mapas, tablas y gráficas de contenido geográfico e histórico.
- **Glosario.** Sección que te proporciona el significado de algunos conceptos que no son de uso cotidiano.
- **Comprendo y aplico.** Son actividades en las que aplicarás los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los temas.
- **Evaluación.** Son ejercicios que debes llevar a cabo al finalizar cada bloque con el fin de integrar los aprendizajes generales que se plantean.
- **Autoevaluación.** Es un ejercicio en el que compruebas el nivel de aprendizaje que lograste al terminar cada bloque.
- **Coevaluación.** En esta sección revisas y valoras el desempeño y la participación de los equipos, del grupo y del maestro.

Deseamos que este libro te sea útil para conocer y querer a tu entidad: Baja California Sur.

Índice

BLOQUE I. Mi entidad y sus cambios

Tema 1. En qué entidad vivo.....	7
Tema 2. La naturaleza de mi entidad.....	12
Tema 3. Quiénes viven en mi entidad.....	21
Tema 4. Paisajes y vida cotidiana que nos hablan del pasado.....	27
Evaluación.....	31

BLOQUE II. Los primeros habitantes de mi entidad

Tema 1. Quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad.....	35
Tema 2. Cómo vivieron los primeros habitantes de mi entidad.....	39
Tema 3. Mitos y leyendas: reflejo de la visión del mundo de los pueblos prehispánicos.....	44
Tema 4. Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?.....	48
Evaluación.....	52

BLOQUE III. La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Tema 1. La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.....	57
Tema 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad.....	65
Tema 3. Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales.....	70
Tema 4. El legado cultural del Virreinato en mi entidad.....	73

Tema 5. La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia.....	76
Evaluación.....	78

BLOQUE IV. Mi entidad de 1821 a 1920

Tema 1. El acontecer en mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.....	83
Tema 2. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato.....	95
Tema 3. La vida cotidiana del campo y la ciudad.....	99
Tema 4. Mi entidad durante la Revolución Mexicana.....	102
Tema 5. El patrimonio cultural de mi entidad.....	106
Evaluación.....	109

BLOQUE V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Tema 1. El siglo XX y el presente de mi entidad.....	113
Tema 2. Las regiones de mi entidad.....	129
Tema 3. El patrimonio natural y cultural de mi entidad.....	136
Tema 4. Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad.....	142
Evaluación.....	148

Proyecto: "Los rostros de mi entidad".....	151
--	-----

Bibliografía.....	154
Créditos iconográficos.....	157

Bloque I

Mi entidad y sus cambios

Norte del malecón de la ciudad de La Paz, 1890.



Aprendizajes esperados

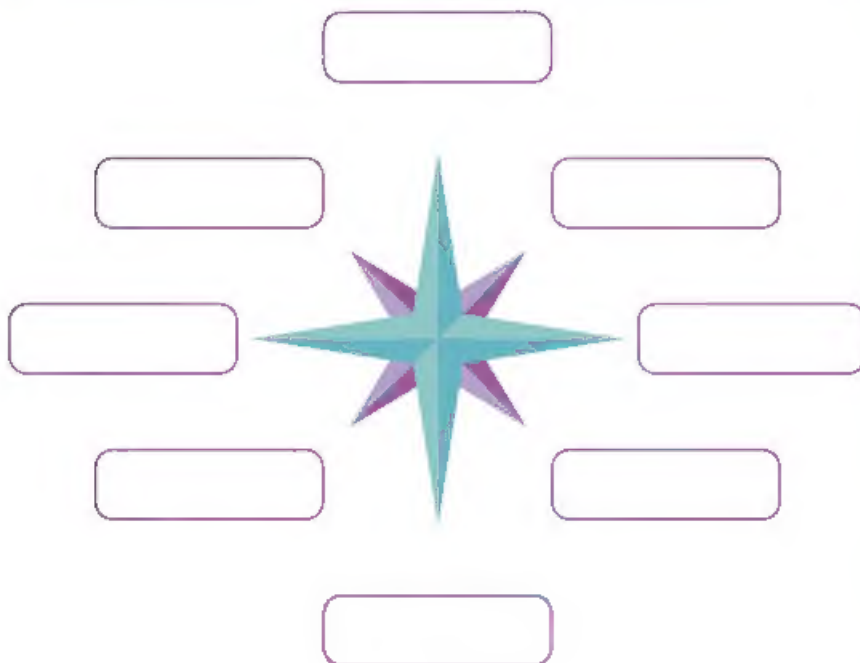
- Localizarás los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vives.
- Describirás la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- Distinguirás características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- Reconocerás regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconocerás cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Tema 1. En qué entidad vivo

¿Qué sabes tú?

En segundo grado conociste la rosa de los vientos, ¿recuerdas para qué sirve ese símbolo en la lectura de los mapas?

Anota en los rectángulos de la siguiente figura los cuatro puntos cardinales principales.



Comprendo y aplico

Para saber dónde están los puntos cardinales, orientarnos o localizar lugares o calles, podemos usar nuestro propio cuerpo.

Basta observar por dónde sale el Sol: siempre por el este y se oculta por el oeste. Luego, extiende el brazo derecho hacia el este, y el brazo izquierdo hacia el oeste; la frente te quedaría hacia el norte y la espalda hacia el sur.

En el patio de la escuela, formen equipos y localicen hacia qué punto cardinal se encuentran la entrada al edificio, la dirección, la cancha de deportes y los árboles; anótenlo en su cuaderno.

Para observadores

En la rosa de los vientos se registran otros cuatro puntos cardinales, lo cual se debe a que se han hecho combinaciones de los cuatro puntos principales: norte, sur, este y oeste. El pico o punto que se encuentra entre el norte y el este se llama **noreste**, el que se ubica entre el norte y el oeste es el **noroeste**, el que se localiza entre el sur y el este tiene el nombre de **sureste** y el que aparece entre el sur y el oeste se le conoce como **suroeste**.

En la rosa de los vientos de la página 7 ubica las combinaciones de los puntos cardinales que ahora conoces y escribe sus nombres.

Glosario

Península: tierra rodeada por agua por todas partes, menos por una parte pequeña que se une a una extensión de tierra mayor.

Baja California Sur es el nombre oficial de nuestro estado. Para localizarlo en el mapa necesitas conocer los puntos cardinales; como ya los recordaste, puedes ubicarlo fácilmente.

Si observas el mapa de la república mexicana, reconocerás que nuestra entidad se encuentra en la parte sur de una **península**; rodeada por el Golfo de California en el este, el océano Pacífico en el sur y el oeste, y la entidad de Baja California en el norte.

República mexicana



Fuente: Enriqueta García de Miranda y Zaida Falcón de Gyves, 1977.

*Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016.

Comprendo y aplico

Anota los límites de nuestra entidad.

Los estados de Sonora y Sinaloa no colindan directamente con Baja California Sur, pero están muy cerca de ella. Ubícalos en el mapa.

Fuente: Enriqueta García de Miranda y Zaida Falcón de Gyres, 1977.



Baja California Sur se divide en cinco municipios: Mulegé, Loreto, Comondú, La Paz y Los Cabos.

Mulegé. Colinda al norte con el estado de Baja California, al este con el Golfo de California y al sur y oeste con el océano Pacífico. Su cabecera municipal es Santa Rosalía. Posee una amplia extensión territorial en la que existe gran variedad de recursos naturales tanto terrestres como marinos. La principal isla del municipio es San Marcos, ubicada al sureste de Santa Rosalía.

Loreto. Se localiza en la parte central y colinda con el Golfo de California. Su cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre. Es el municipio más reciente, ya que se creó en 1992. También comprende varias islas, siendo la del Carmen la más grande, ubicada al este de la ciudad de Loreto.

Comondú. Este municipio se localiza en el centro de la entidad y colinda con el océano Pacífico. Su cabecera municipal es Ciudad Constitución. Al oeste se encuentran dos grandes islas de forma alargada que encierran la bahía Magdalena, éstas son Magdalena y Santa Margarita.

Para saber más

Se cree que la palabra California proviene de una novela del español Garci Ordóñez de Montalvo, llamada *Las Sergas de Esplandián*, que trata de una isla en la que abundaban las perlas y el oro, poblada sólo por mujeres y gobernada por la reina Calafia.

Se cree que cuando llegaron los conquistadores a la península y observaron las perlas que los pobladores extraían del mar, se imaginaron que eran las mismas de aquel relato.

Otros investigadores opinan que el nombre California proviene de las palabras latinas *calida* *formax*, que significan "horno caliente", en virtud del clima caluroso del lugar.

La Paz. Es la cabecera municipal y también la capital, y se localiza en la parte sur del estado. En la ciudad de La Paz están instalados los tres poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Al este, en el Golfo de California, se encuentran varias islas. Las principales son San José, Espíritu Santo y Cerralvo.

Los Cabos. Este municipio se localiza en el extremo sur del estado y su cabecera municipal es San José del Cabo, colinda con el océano Pacífico y el Golfo de California. Posee abundantes recursos naturales, sobre todo marinos. En este municipio no hay islas.

Formen cinco equipos. Cada uno observe y revise la información sobre cada municipio de la entidad y tomen nota de los aspectos más importantes.

En el pizarrón, tracen un cuadro como el que se muestra abajo, en el que comparen los diversos aspectos de cada municipio, de manera que los integrantes de cada equipo pasen a anotar lo que se solicita.

Municipio			
Límites			
Cabecera municipal			
Islas			

En grupo, con el apoyo del maestro, elaboren una conclusión en la que destaquen:

¿En qué se diferencian los municipios?

¿Qué importancia tiene que todos los municipios tengan costas y colinden con el océano Pacífico o el Golfo de California?

Observaciones

- ¿Qué municipio tiene la mayor extensión territorial?
- ¿Cuál la menor?
- ¿En qué municipio vives?

Municipios de Baja California Sur



Fuente: Gobierno del Estado de BCS, *Cuaderno de Datos Básicos*, 2009

Tema 2. La naturaleza de mi entidad

Glosario

Relieve: es el conjunto de formas que presenta la superficie de la Tierra, como montañas, llanuras y altiplanos

¿Qué sabes tú?

Si has viajado a diversas poblaciones de la entidad, seguramente habrás sentido cambios en la temperatura y la humedad del aire. ¿A qué crees que se deben? Anota la explicación en tu cuaderno y coméntala con un compañero



Balea gris.

La naturaleza está conformada por recursos o elementos que no han sido creados por las personas, como el sol, el viento, la lluvia o el **relieve**. Los cuales, en su conjunto, determinan la existencia de paisajes muy diversos.

Debes saber que el relieve presenta una variedad de formas: las que son elevadas se llaman montañas; cuando forman un conjunto más o menos largo se conocen como sierras, y las que son bajas se llaman llanuras. La elevación de estas formas se mide en metros

en observadores

En esta página y la siguiente hay tres imágenes de diferentes regiones del estado, obsérvalas y anota en tu cuaderno los recursos o elementos naturales que identifiques



Volcán de Las Tres Vírgenes

En Baja California Sur hay una serie de sierras muy cercanas a la costa del Golfo de California, que recorren casi toda la entidad desde su límite norte con el estado de Baja California hasta la parte más estrecha de la península, llamada **istmo** de La Paz. En la parte norte, la sierra se conoce como San Francisco; más al sur, recibe el nombre de sierra de Guadalupe, y cerca de Loreto se le denomina sierra de La Giganta. El volcán activo Las Tres Vírgenes se localiza en el municipio de Mulegé, con una **altitud** de casi 1 800 metros.

En el extremo sur del estado, en la región de Los Cabos, también hay varias sierras con nombres diferentes: La Victoria, San Lorenzo, San Lázaro y La Laguna. Esta última es la más alta, alcanza los dos mil metros de altitud.

En el estado también hay dos grandes llanuras: en el norte, en la zona de El Vizcaíno, se localizan los Llanos del Berrendo, y en la parte central, del lado del Pacífico, están los Llanos de La Purísima y de Magdalena.

En el mapa del relieve de Baja California Sur de la página 14, identifica las sierras y las llanuras que conforman nuestro estado.



Montañas y llanuras

Glosario

Altitud: es la distancia de un lugar de la superficie terrestre en relación con el nivel del mar.

Istmo: franja estrecha de tierra que une dos áreas mayores.

Comprendo y aplico

¿Cómo es la naturaleza del lugar donde vives?

Dibuja el paisaje natural de tu localidad, utiliza colores.

En equipos, intercambien los dibujos con sus mismos compañeros.

Cada compañero hará la descripción de los elementos naturales que muestra el paisaje dibujado.

El autor del dibujo agregará los elementos que faltaron.

Con el equipo elaboren una conclusión en la que mencionen los elementos que coincidieron, es decir, los que todos señalaron, y en los que hubo diferencias porque no todos los incluyeron en su paisaje.

En sesión grupal presenten la conclusión del equipo.

Observadores

- ¿En el lugar donde vives, hay montañas o sierras?
- ¿Conoces sus nombres?
- ¿Has paseado o transitado por alguna de ellas?

Glosario

Latitud: es la distancia en grados de un sitio de la superficie terrestre respecto al ecuador

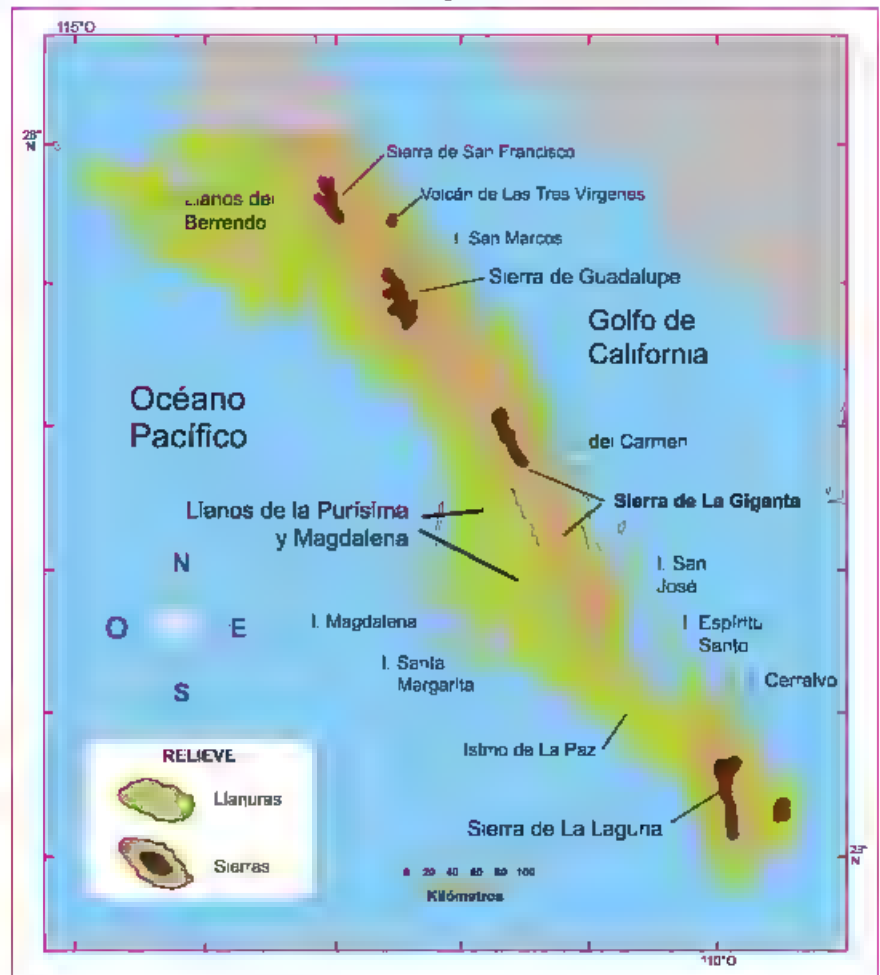
Comprendo y aplico

En equipos, elaboren una maqueta del estado que contenga las sierras, el volcán y las llanuras

En sesión grupal, decidan el material que necesitarán para la maqueta.

Elaboren la maqueta.
Preséntela a otros grupos

Relieve de Baja California Sur



Fuente: neg, 1995

El clima de un lugar es resultado de la interacción de varios factores, como la **latitud**, la altitud, el relieve y las corrientes marinas. Por su latitud, Baja California Sur se localiza en la zona correspondiente al clima muy seco, cuyas características principales son las altas temperaturas, el aire seco y las escasas lluvias que, por lo general, ocurren en el verano. La altitud y el relieve modifican esos elementos, de manera que en las sierras la temperatura es menor y la lluvia se incrementa, por eso en la sierra de La Giganta el clima es seco y semiseco, y en la sierra de La Laguna, que alcanza una mayor altitud, el clima es templado.

Las corrientes marinas también influyen en el clima, la corriente fría que proviene del norte baña la costa del océano Pacífico, por lo que la temperatura ahí es menor que en la costa del Golfo de California.

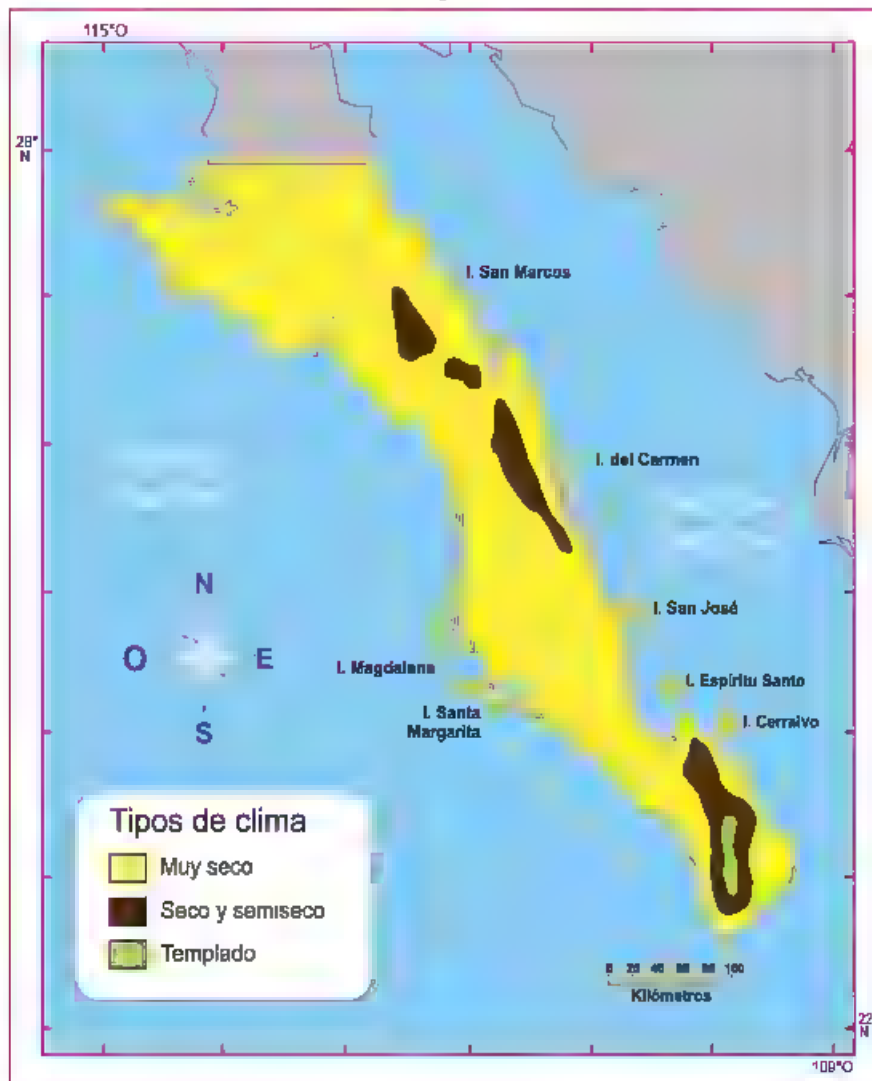
El **litoral** de Baja California Sur es el más extenso del país y presenta diferentes formas costeras. A lo largo del Pacífico existen amplias lagunas, como las de Ojo de Liebre y San Ignacio, **acantilados** rocosos y numerosas puntas que se alternan con playas arenosas, y largas islas, como las de Magdalena y Santa Margarita que limitan con la bahía Magdalena.

Glosario

Litoral: se refiere a la orilla o la costa de un país o territorio.

Acantilado: es una pendiente vertical de un terreno o montaña.

Climas de Baja California Sur



Fuente: Ineg, Mapoteca digital, 2010

El estado del tiempo y el clima son aspectos diferentes.

El tiempo se refiere a las condiciones del aire que hay en un momento y lugar determinados. Si hace calor o frío, si llueve o el cielo está despejado. El clima es el conjunto de esas condiciones que prevalecen a lo largo de los años: seco, semiseco o templado.

Glosario

Ensenada: parte del mar que entra a la tierra.

Estero: brazo que forman los ríos que enlazan unos cauces con otros

Humedal: es una zona de la superficie terrestre temporal o permanentemente inundada, que crea un ambiente mixto acuático y terrestre

El litoral del Golfo de California también está formado por acantilados y cerros bajos, playas de arena con puntas que, en ocasiones, forman algunas **ensenadas** y amplias bahías, como las de Concepción, Loreto y La Paz, e islas cercanas a la costa, como las de San Marcos, del Carmen, San José, Espíritu Santo y Cerralvo que protegen los puertos, forman canales que favorecen la navegación y crean ambientes marinos de gran riqueza

En algunas playas de ambos litorales hay **esteros** y **humedales** que favorecen la presencia de fauna acuática y terrestre

Debido a que en la entidad llueve poco, las corrientes superficiales que bajan de las montañas son intermitentes sólo llevan agua cuando la lluvia es intensa, en especial durante un ciclón tropical. A estas corrientes se les llama arroyos, y son diferentes a los ríos que hay en otras regiones de nuestro país que siempre tienen agua

Los arroyos que llevan sus aguas al océano Pacífico son, por lo general, más largos que aquellos que las vierten al Golfo de California; esto se debe a que la sierra se encuentra más lejos del océano que del golfo. Destacan en importancia los arroyos de San Ignacio, Cadegomo (La Purísima), Comondú, Santo Domingo, Soledad (Las Bramonas), Salado y La Candelaria. Estos arroyos vierten sus aguas al océano Pacífico, y Mulegé, San Bruno, El Cajoncito, Santiago y San José del Cabo, al Golfo de California



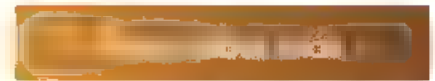
Estero



Arroyo

El clima seco que predomina en la región, el tipo de suelo y la recarga de los mantos acuíferos, condicionan el tipo y la variedad de vegetación a la que también se le llama flora, además, esas características influyen para que existan determinados animales, a lo que se le denomina fauna

Un lugar donde crece poca vegetación es el Desierto del Vizcaíno, localizado en la parte norte de la entidad. Está constituido principalmente por grandes cactáceas, como el cardón, la biznaga, la cholla y la pitaya, y por vegetación de desiertos arenosos, compuesta de manchones de plantas que invaden las dunas y las fijan poco a poco. Su fauna la integran el berrendo, la liebre, el coyote, la lagartija y la ballena gris. También en esta zona se ubica la costa Pacífico Norte, rica en especies marinas, como el abulón, la langosta, la almeja y otros moluscos.

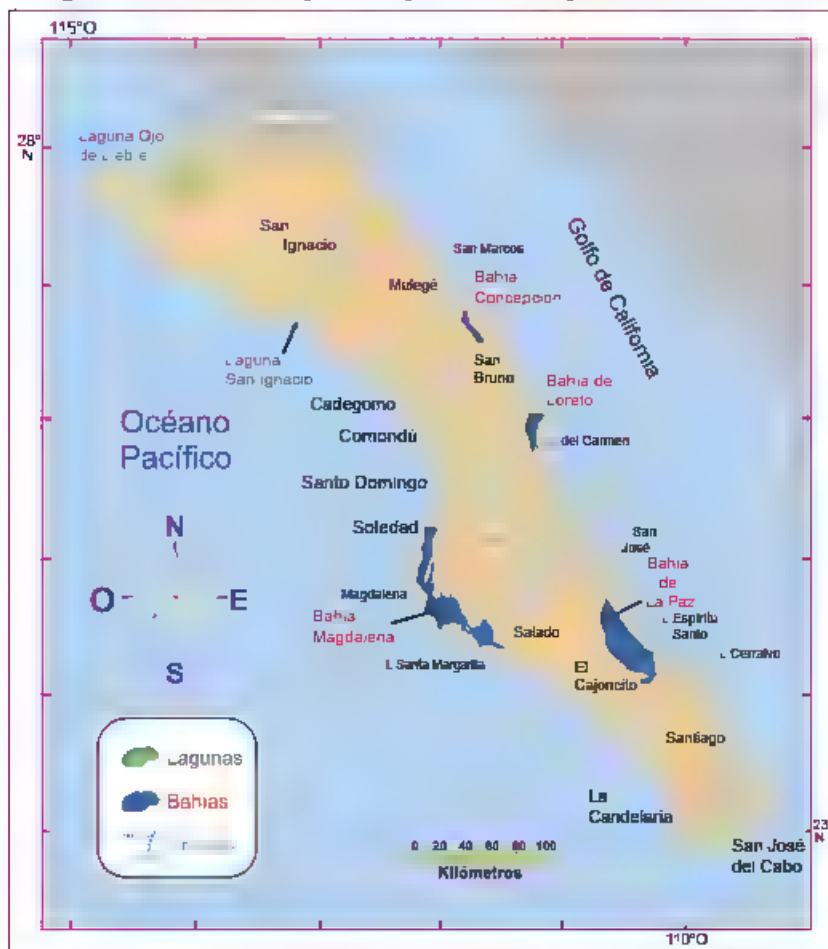


Los cardones, las pitayas, las chollas y las biznagas son plantas que pertenecen a la familia de las cactáceas. Su tallo es esférico y muy grueso, en lugar de hojas tienen espinas que les sirven para almacenar agua, sales y otros nutrientes. Son plantas de las regiones desérticas o semidesérticas.



Las cactáceas forman parte de la flora de Baja California Sur.

Lagunas, bahías y arroyos de Baja California Sur



Fuente: Ineg, 1995

Los llanos de La Purísima y de Magdalena, que se localizan en la parte central de la entidad, son una zona desértica con escasa pendiente. Su vegetación es de matorral, donde predominan el cardón, la pitaya, la biznaga, la cholla, el palo Adán, la gobernadora, la damiana y la jojoba, estas tres últimas tienen propiedades medicinales. La fauna la constituyen el coyote, la liebre, la lagartija, las aves migratorias, y entre la fauna marina más importante están el camarón, la langosta y el ostión.

En el estado se localizan las sierras y, por su altitud, la temperatura es menor que en las llanuras. La vegetación es también de matorral, pero dominan el torote, el lombay, el palo verde, el cardón y otros cactus. La fauna está integrada por el borrego cimarrón, el venado bura y el gato montés. Además caracteriza a este sitio la existencia de **oasis**, como los de San Ignacio y de Mulegé.

En la parte sur de la entidad se ubican las zonas istmo de La Paz y de Los Cabos.

Glosario

Oasis: sitio con vegetación y manantiales de agua, que se encuentra aislado en los desiertos.



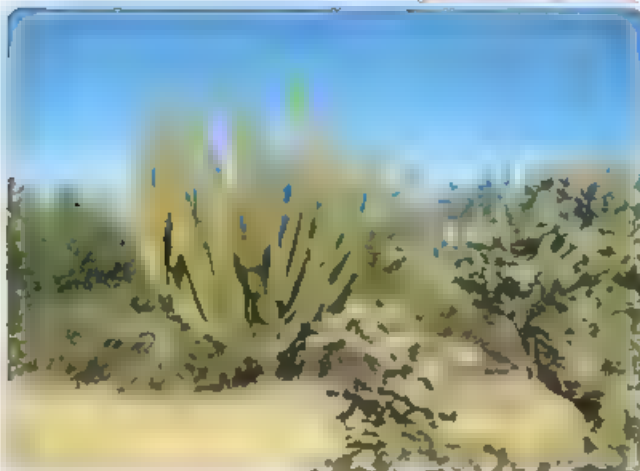
Langosta



Berrendo



Coyote



Matorrales y cactáceas



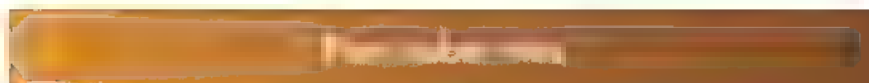
Oasis de Mulegé

La vegetación del istmo de La Paz es de matorral, en el que hay cardones, palo de arco, mezquite y otros. Su fauna la integran la liebre, la lagartija, la víbora, las aves migratorias y las marinas, como el pelicano, la gaviota y la tijereta. En la región de Los Cabos, el tipo de vegetación es de selva seca, determinada por árboles pequeños que pierden sus hojas en la época de secas, predominan el palo blanco, el lomboy, el palo verde, el torote y el cardón. El único lugar de la entidad con vegetación de bosque de pinos y encinos se localiza en la parte alta de la sierra de La Laguna. En este sitio la temperatura es más baja y la lluvia más abundante. La fauna en la región de Los Cabos incluye el murciélago, el coyote, la zorra gris y el venado bura. Los animales marinos también son diferentes, predominan los peces marlín, vela, gallo, dorado y atún.

Otro tipo de vegetación es la **halófila** que se desarrolla en lugares con acumulación de sales, y comprende algunos arbustos en zonas de dunas, o árboles como el mangle en los esteros.

Glosario

Halófila: vegetación que habita en terrenos donde abundan sales.



Tanto el borrego cimarrón como el berrendo son especies restringidas, es decir, el primero se localiza en el área del Volcán de Las Tres Vírgenes y la sierra de La Giganta, el segundo vive en el Desierto del Vizcaíno.



Bosque de pinos y encinos de la sierra de La Laguna



Borrego cimarrón



Selva seca



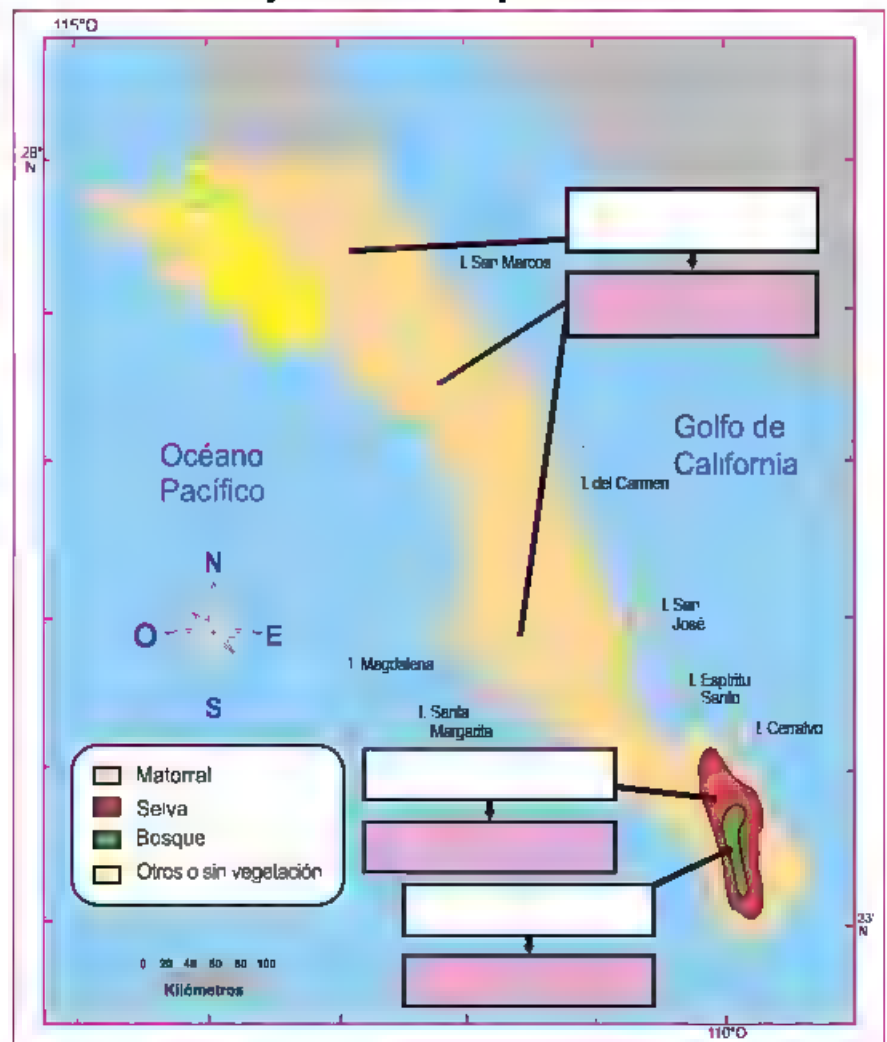
Marín

Comprendo y aplico

Ahora ya sabes que tanto en la parte norte como en el centro, este y sur de tu estado hay gran variedad de flora y fauna

Observa el mapa y anota en los rectángulos de color blanco ejemplos del tipo de flora que corresponde a bosque, selva y matorral, y en los rectángulos de color rosa escribe la fauna que hay en cada tipo de vegetación

Flora y fauna de Baja California Sur



Fuente: [Inegi](#), [Mapoteca digital](#), 2010

Tema 3. Quiénes viven en mi entidad

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, en Baja California Sur viven 637 026 personas; de las cuales 311 593 son mujeres y 325 433 son hombres. Observa en la gráfica la diferencia entre hombres y mujeres.

Porcentaje de hombres y mujeres, Baja California Sur, 2010



Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

En la gráfica de población por municipios analiza cómo está distribuida la población de Baja California Sur.

En la actualidad, la mayor parte de la población vive en zonas urbanas, es decir, en localidades donde habitan más de 2 500 habitantes, y la menor parte reside en las zonas rurales, que son comunidades pequeñas con menos habitantes.

Población por municipios, Baja California Sur, 2010



Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

¿Qué sabes tú?

El censo de población cuenta a las personas que viven en el país y reúne datos como edad, lugar donde viven, a qué se dedican y cuántos hijos tienen. El censo se hace cada 10 años, el último se aplicó en 2010. También se hacen conteos intermedios cada cinco años (1995 y 2005).

Comenten

- ¿Cómo se aplica el censo?
- ¿Quién lo lleva a cabo?
- ¿Para qué sirve?

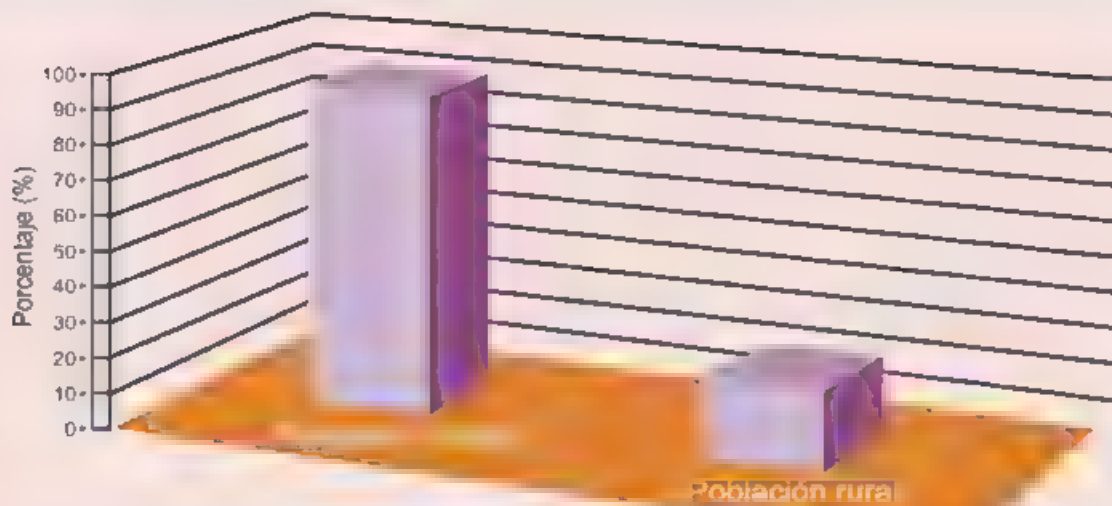
En grupo, elaboren una conclusión y anótenla en el cuaderno.

Revisa la gráfica de "Porcentaje de hombres y mujeres" y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué parte de la gráfica te permite identificar que la barra que corresponde a los hombres representa mayor porcentaje?
- ¿Qué porcentaje hay entre cada espacio horizontal, marcado con una línea gris?

Discutan las respuestas en grupo.

Porcentaje de población urbana y rural, Baja California Sur, 2010



Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

Para observadores

En equipos, revisen las gráficas de esta página y la anterior. Comenten las siguientes preguntas

- ¿Qué se puede leer en la gráfica de los municipios? Cada uno comparta su lectura con su equipo
- ¿Cuál es el porcentaje de la población rural, y cuál el de la población urbana?

El censo de población agrupa a las personas por edad. En la siguiente tabla observa la cantidad de niños, jóvenes y adultos que vivían en el estado en 2010

Población de Baja California Sur por rangos de edad

Población de Baja California Sur por rangos de edad		
Niños	De 0 a 14 años	172 146
Jóvenes	De 15 a 29 años	170 814
Adultos	De 30 o más años	290 734
Otros	No especificada	3 332

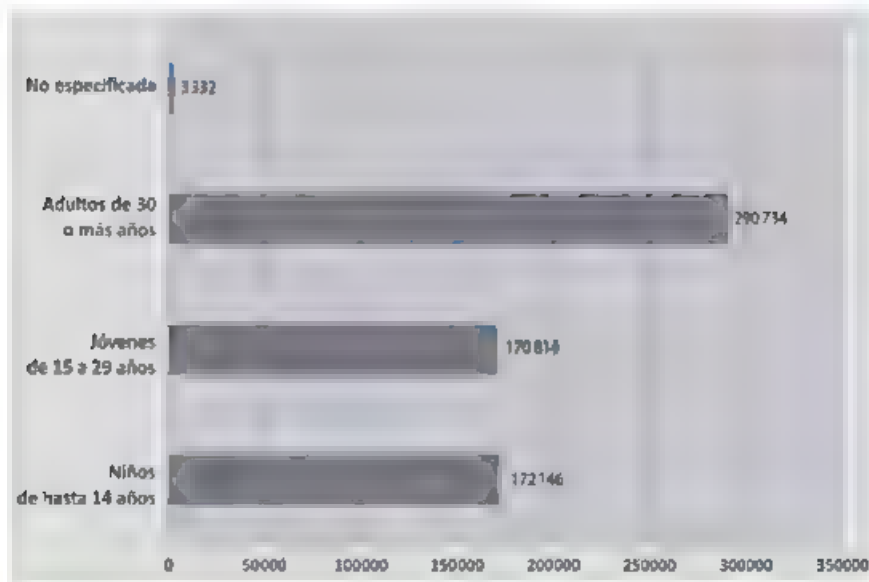
Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

Glosario

Sudcaliforniano: persona originaria de Baja California Sur

Los datos de la tabla anterior se colocaron en la gráfica "Población por grupos de edad", de la siguiente página, para que observes con claridad la cantidad de la población **sudcaliforniana** por rangos de edad

Población por grupos de edad, Baja California Sur, 2010



Fuente: neg., Censo de Población y Vivienda 2010

Para observadores

Formen equipos, observen la gráfica de "Población por grupos de edad" y comenten las siguientes preguntas:

- ¿Qué grupo de edad es el más numeroso?
- ¿Cuál es menor?
- ¿Cuál es la cantidad de población infantil?

Formen seis equipos y cada uno seleccione un grupo de la escuela. Pregunten a sus compañeros su edad en años y meses, agrúpenlos y elaboren en el pizarrón o en una hoja para rotafolio una tabla como la siguiente:

Con estos datos y con el apoyo del maestro elaboren una gráfica.

Grado	Edad	Grupos
Primer grado	De 6 a 6 años 11 meses	
Segundo grado	De 7 a 7 años 11 meses	
Tercer grado	De 8 a 8 años 11 meses	
Cuarto grado	De 9 a 9 años 11 meses	
Quinto grado	De 10 a 10 años 11 meses	
Sexto grado	De 11 años y más	
Total		

En la siguiente tabla observa la cantidad de personas que vivía en 2010 en las principales ciudades del estado, también el municipio en que se localizan

Municipio	Localidad	Población
La Paz	La Paz	215 178
Los Cabos	San José del Cabo	69 788
Los Cabos	Cabo San Lucas	68 463
Comandú	Ciudad Constitución	40 935
Loreto	Loreto	14 724
Múlegé	Guerrero Negro	13 054
Múlegé	Santa Rosalía	11 765
Total		433 907

Según el censo de 2010, la población hablante de una lengua indígena en Baja California Sur era de 10 792 habitantes, que representa 1.7% de la población.

En los últimos años, la población de Baja California Sur ha aumentado de manera considerable, especialmente en San José del Cabo y Cabo San Lucas, que tienen los crecimientos más altos del país.

La Paz, capital del estado, concentra cerca de 34% de la población estatal, y en San José del Cabo y Cabo San Lucas vive casi 22%.

La mayoría de los pobladores de nuestro estado trabaja en las actividades de servicios, como el comercio, la educación, la salud, el turismo, el transporte y la comunicación, que se concentran sobre todo en las localidades urbanas.

De hecho, la economía de Baja California Sur se basa principalmente en ese sector. Otra parte de la población se dedica a la minería, a la pesca y a la industria, y una pequeña porción labora en las actividades del campo, como la agricultura y la ganadería.

El turismo es una de las actividades económicas más importantes en el estado. Los principales centros turísticos son Los Cabos, Loreto y La Paz, donde hay grandes hoteles y se practican diversas actividades típicas del turismo de sol y playa, pero también tiene algunos lugares especiales en los que se desarrolla el turismo alternativo con diferentes actividades, como el avistamiento de ballenas, en las lagunas Ojo de Liebre, San Ignacio y bahía Magdalena, y el kayak y el buceo, sobre todo, en la costa del Golfo de California.

En equipos, revisen la última tabla de la página 23, que indica los municipios y las localidades que concentran la mayor parte de la población de la entidad, luego, compárenla con las gráficas de las páginas 21 y 22, y discutan la siguiente pregunta:

- ¿A qué se debe que la población prefiera vivir en las ciudades?

En equipo, presenten la conclusión al grupo y en el pizarrón hagan una lista de las causas que ustedes creen que provocan la concentración de la población en las zonas urbanas.



Zona comercial de la ciudad de La Paz

La mayoría de los turistas que visita Los Cabos y Loreto es de origen extranjero, en cambio, los turistas que llegan a La Paz provienen de los demás estados de la república.

Las actividades pesqueras se llevan a cabo en todos los municipios, principalmente en Mulegé, bahía Tortugas, bahía Asunción y Punta Abreojos, y en Comondú, Puerto López Mateos y Puerto San Carlos. Las especies más capturadas son la sardina, el calamar, la almeja y el atún, y otras, como la langosta y el abulón, cuya captura es menor pero aportan un valor económico alto. La producción pesquera sigue aumentando y nuestro estado es uno de los productores más importantes del país. También destacan los centros acuícolas, donde se cultivan especies como el camarón, el ostión y las ostras perleras.

La agricultura es fundamentalmente de riego y se desarrolla en algunos valles agrícolas, como los de Santo Domingo, Vizcaíno y Los Planes, y en zonas aledañas a Todos Santos, El Pescadero y San José del Cabo. Los principales cultivos son las hortalizas, como el jitomate y el chile que, junto con los cultivos orgánicos que han ido en aumento, aportan el valor económico más alto de este sector. También se produce alfalfa, naranja y algunos cultivos, como el maíz, la papa y el trigo, cuyo valor económico es menor.

Para observadores

- ¿Donde tú vives es una localidad urbana o rural?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas?
- ¿En qué trabajan los adultos de tu casa?

Comprendo y aplico

Después de leer el texto, organicen cinco equipos y cada uno elabore una tabla con información de un municipio.

Actividades			
Urbanas	Actividades económicas	Rurales	Actividades económicas

En equipo, discutan y definan las gráficas que pueden hacer con los datos.

Elaboren un periódico mural colocando en hojas para rotafolio o cartulina las tablas y las gráficas que hicieron, y ubíqueno en un lugar visible de la escuela.

En la minería destaca la producción de sal en Guerrero Negro, tanto por la cantidad que se extrae como por el valor de su producción. De igual forma, es importante la extracción de yeso en la isla San Marcos y la de fosforita en San Juan de la Costa.

La ganadería es una actividad tradicional que se practica en todos los municipios. En la producción de carne destacan el ganado bovino en el sur del estado y el caprino en el norte. La industria de leche y derivados lácteos como el queso, se encuentra principalmente en los valles de Santo Domingo y de Vizcaíno. Este sector ha aumentado poco en los últimos años.

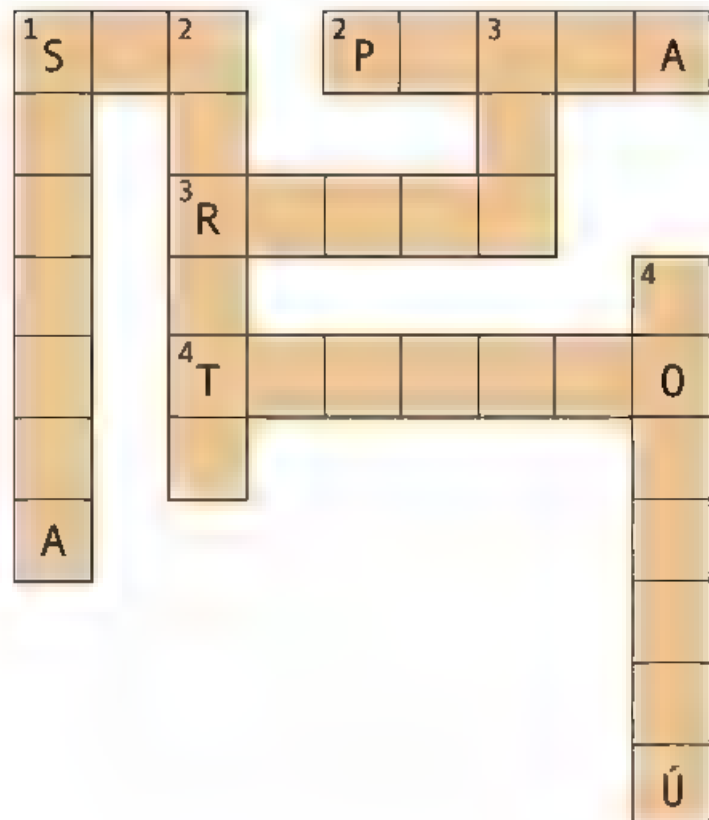
Resuelve el crucigrama

Vertical

- Una de las principales especies marinas que se capturan en Baja California Sur
- Municipio con la menor cantidad de población en la entidad
- Mineral que se extrae en Guerrero Negro
- Municipio cuya principal actividad económica es la agricultura

Horizontal

- Recurso natural que brinda luz y calor, indispensable para la vida
- Actividad económica en la que se extraen recursos marinos. Es importante en todos los municipios del estado
- Zona en la que vive la menor cantidad de población de la entidad, no siempre cuenta con todos los servicios de la vida moderna
- Actividad económica a la que se dedica la mayor parte de la población del municipio de Los Cabos



Tema 4. Paisajes y vida cotidiana que nos hablan del pasado

¿Qué sabes tú?

- ¿Conoces alguna historia familiar que relate lo que hacían los abuelos o los bisabuelos?
- ¿Cómo era la ciudad o el pueblo donde vives?

En grupo, narren la historia que conocen

Casi todo lo que sabemos acerca de nuestros abuelos, bisabuelos y otros familiares es porque ellos nos lo han platicado, también es frecuente escuchar de las personas mayores expresiones como las siguientes “¡Me acuerdo cuando en la ciudad había muchos **molinos de viento**, entonces sí teníamos agua!” o “¡Por las **acequias** pasaba el agua que regaba nuestras huertas, cuántas frutas y verduras frescas comíamos!”, o también “¡Donde hoy se encuentra ese supermercado era una **talabartería**!”

Expresiones como éstas hacen nuestros abuelos y bisabuelos. Ellos recuerdan muchos pasajes de la vida de las ciudades y de los pueblos, resulta fascinante escucharlos. Si los relatos de las personas mayores son importantes para conocer aspectos del pasado, también lo son las fotografías y las imágenes que se captan, que son testimonios gráficos que nos ayudan a entender muchos hechos del presente

Glosario

Acequia: canal o zanja que sirve para conducir el agua hacia las huertas. Todavía se utiliza en algunas comunidades agrícolas de la entidad

Molino de viento: máquina para extraer el agua de los pozos, mediante energía mecánica generada por sus aspas al moverse por el viento. La ciudad de La Paz era famosa porque había una cantidad importante de molinos

Talabartería: establecimiento donde se hacen productos de piel. Los rancheros sudcalifornianos aún usan estos productos en su vestimenta y en las sillas de montar



Acequia



Cuero y montura

Para observadores

Organicen equipos y observen fotografías actuales de las ciudades que aquí se presentan. Tomen nota de lo que vean en cada una, como vestimenta, transportes, edificios, viviendas y paisajes naturales.

Comparen sus fotografías con las de esta página, después, cada equipo presente sus observaciones al grupo y elaboren conclusiones a partir de la siguiente reflexión: ¿qué permanece igual y qué ha experimentado cambios?



Todos Santos, 1930



Loreto, 1950



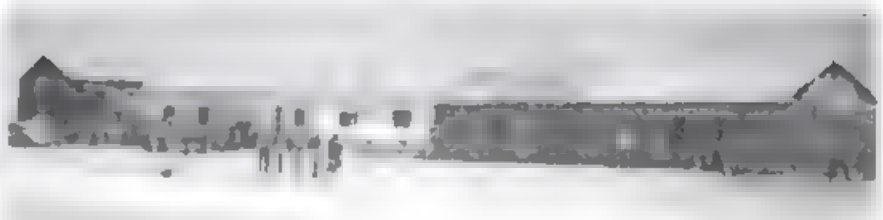
Santa Rosalía, 1933



Cañe Mijares de San José del Cabo, 1901



Plaza y quiosco de La Paz, 1922.



Villa Constitución, 1953

Así como hay historias familiares que se transmiten de generación en generación, es decir, de padres a hijos, también hay anécdotas e historias de acontecimientos que las personas cuentan como sucesos reales mezclados con fantasía, a éstas se les llama leyendas, como las que a continuación se presentan.

El Coromuel

La ciudad de La Paz estaba en sus comienzos. Un humilde caserío al norte de El Estero. Los vecinos eran alegres y observadores. En las tardes salían a conversar en las afueras de las cabañas.

Cada quien **oteaba** la bahía en espera del regreso de los pescadores, hasta que una tarde empezaron a notar el arribo de una nave misteriosa que anclaba en la ensenada. Lo intrigante era que nadie bajaba de a bordo. El arribo del barco coincidía con un airecillo delicioso que empezaba a soplar a las cuatro de la tarde.

Entre los vecinos corrió el rumor: era el pirata Cromwell que había llegado a la ensenada para buscar una cueva donde enterrar su tesoro. Y los pescadores miraban con curiosidad que la nave apareciera de nuevo tras constantes salidas.

Cuando el pirata hacía su entrada, todo mundo decía: ¡Ya llegó El Coromuell!, descomponiéndose así el apellido del pirata que bautizó la brisa de cada amanecer. En tiempos de verano nos salva del intenso calor. Todavía los pescadores se **apostan** en el puente de El Esterito, esperando la visita de Cromwell.

Fuente: Tradición popular, "El Coromuel", en *Lecturas de Baja California Sur*, Gobierno del Estado de BCS, México, 1990, p. 32

Para investigadores

Si te interesa leer otras leyendas de Baja California Sur, consulta el libro NEA, *Lecturas de Baja California Sur*, México, Gobierno del Estado de BCS, 1990

Glosario

Otear: examinar o mirar con cuidado

Apostar: situarse en un lugar esperando

Las ciruelas de El Mogote

Cuenta la leyenda que las ciruelas solucionaron un grave conflicto entre dos tribus que habitaban El Mogote.

Los aripas y los guamichis eran enemigos irreconciliables y continuamente tenían enfrentamientos sobre todo para defender los límites de sus propiedades. Uno de tantos días, los aripas lograron capturar a la princesa Immigná, la bella hija del rey Guamichi. Inconsolable, el padre envió diversas embajadas para suplicar la devolución de su adorada hija, pero todos los esfuerzos resultaron vanos.

Como último y desesperado recurso, al rey se le ocurrió enviarle un regalo a su enemigo,

que consistió en un caparazón de caguama rebotante de frescas y apetitosas ciruelas. Gustaron tanto las frutas al rey aripa y tan agradecido se mostró con ello, que ordenó la inmediata devolución de la princesa cautiva. Desde ese incidente las tribus vivieron en paz y en recíproca colaboración.

La misma leyenda trae aparejado un corolario en el que se afirma que la persona que come ciruelas de El Mogote, se queda para siempre en La Paz.

Fuente: Tradición popular, "Las ciruelas de El Mogote", en *Lecturas de Baja California Sur*, Gobierno del Estado de BCS, México, 1990, p. 34



El pasado es el tiempo que ya vivimos. Un año, un lustro, una década, un siglo o un milenio son las unidades que se usan para medir el tiempo en la historia.

Todas las historias, anécdotas o leyendas que cuentan nuestros abuelos ocurrieron en un espacio y tiempo determinados, también las fotografías muestran tiempo y espacio. Por ejemplo, la leyenda de "El Coromuel" sugiere qué ocurrió a principios del siglo XIX, cuando La Paz era un caserío que rodeaba lo que hoy es el malecón, o la fotografía de Santa Rosalía, que refleja cómo era la fundición en el siglo XX. Recuerda que el tiempo histórico, el que ya se vivió, se mide también en siglos, es decir, un siglo es igual a 100 años, por eso se hace referencia a los siglos XIX y XX.

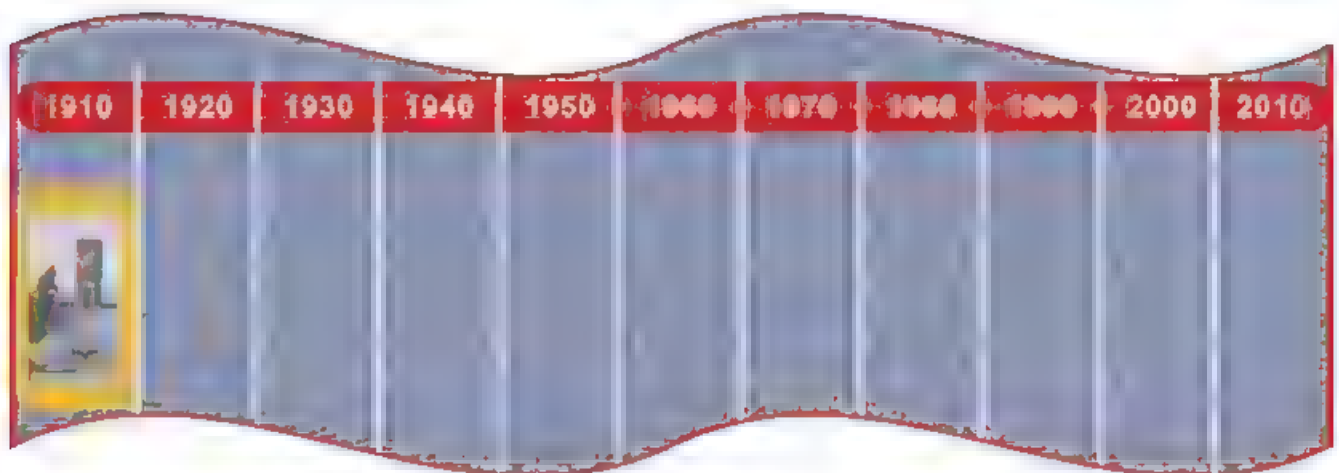
Comprendo y aplico

Formen 11 equipos, cada uno investigará una década diferente de los últimos 100 años, y luego investiguen algunos aspectos del pueblo o ciudad donde viven o de las personas que vivieron en esa época. Las fuentes de información serán tus abuelos, personas mayores, libros, fotografías, crónicas y periódicos.

Con la información recopilada hagan dibujos, por ejemplo, de la moda, los medios de transporte, las casas y el paisaje natural.

Con el apoyo del maestro elaboren una línea del tiempo (como la que se muestra abajo) en una tira de cartulina de 11 metros de largo por 40 cm de ancho y péguenla alrededor del salón. Cada metro representará una década (10 años).

Cada equipo colocará sus dibujos, fotografías o recortes en la década que corresponda, la cual empezará en 1910 y terminará en 2010.



Evaluación

- I. De acuerdo con lo que aprendiste en este bloque, relaciona con una línea las frases de ambas columnas que se correspondan.

Clima predominante en la entidad

Pez vela, dorado y marlín

Abarca los estados de Baja California y Baja California Sur.

Península de Baja California

Baja California Sur

Municipio de la entidad con la menor extensión territorial

Muy seco

Conjunto de montañas más o menos continuas

Los Cabos

Fauna marina predominante en la región de Los Cabos

Litoral

- II. Lee las preguntas y luego escribe dentro del paréntesis el inciso de la opción que consideres correcta

() ¿Cuál es la diferencia entre la población de hombres y mujeres de Baja California Sur?

a) 113 840

b) 1 384

c) 13 840

() ¿En qué localidad vive la mayor parte de la población de Baja California Sur?

a) Guerrero Negro

b) La Paz

c) San José del Cabo

() ¿A qué se dedica la mayoría de la población que vive en el municipio de Los Cabos?

a) A las actividades pesqueras

b) A las actividades mineras

c) A las actividades turísticas

() ¿Cuál es la unidad de medida de tiempo histórico que abarca 100 años?

a) Kilómetros

b) Siglo

c) Metro cuadrado

Autoevaluación

Este apartado es para que revises y reconozcas qué aprendiste durante el desarrollo de los temas de este bloque, para ello, marca con una palomita (✓) el cuadro que indique el grado de aprendizaje de cada aspecto señalado. Después de esta revisión, en grupo, comenten y reflexionen sobre lo aprendido y lo que no se logró, con el fin de replantear actividades para fortalecer los temas

Aspectos a evaluar	Siempre lo hago	A veces lo hago	Difícilmente lo hago
Identifico la ubicación de Baja California Sur en un mapa de la república mexicana			
Reconozco y menciono los límites de mi entidad			
Describo los principales elementos de la naturaleza de mi entidad			
Ubico en un mapa los cinco municipios de mi entidad			
Distingo la flora y la fauna de la región norte, centro y sur de mi entidad			
Describo algunas características de las formas de vida en las zonas urbanas y rurales de la entidad			
Identifico las principales ciudades de cada municipio			
Reconozco las características de mi entidad que han modificado sus paisajes, sus pueblos y ciudades, los transportes y las formas de vida de las personas			

Coevaluación

En grupo, revisen algunos aspectos sobre el desarrollo de este bloque y anoten una palomita (✓) en el cuadro que expresa su valoración.

Aspectos a evaluar	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Los temas y las actividades se desarrollaron con algunas dificultades que se superaron				
Los equipos trabajaron centrándose en las actividades.				
Se respetaron los puntos de vista y las opiniones de los compañeros.				
La intervención del maestro fue para dar indicaciones, aclarar dudas, propiciar la reflexión y organizar las actividades				
El desempeño del grupo permitió que se alcanzaran los aprendizajes esperados				
Mi participación fue de colaboración en las actividades de equipo y grupales				

Bloque II

Los primeros habitantes de mi entidad



Aprendizajes esperados

- Identificarás a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de tu entidad
- Reconocerás características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- Distinguirás características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en tu entidad
- Reconocerás la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de tu entidad
- Identificarás la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de tu entidad

Tema 1. Quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad

Se considera que la llegada del ser humano a América ocurrió alrededor de 50 mil años a. C. y se efectuó a través del Estrecho de Bering, ya que seguían a los animales que acostumbraban cazar. En México, el poblamiento se remonta a 30 mil años a. C.; en la península de Baja California, se sabe que los primeros grupos humanos llegaron 15 o 10 mil años a. C.

Tres grupos poblaron la península de Baja California el de los pericúes que habitaba el extremo sur, incluyendo las islas que actualmente se conocen como Cerralvo, Espíritu Santo y San José, el de los guaycuras, que se localizaba desde lo que hoy es Todos Santos y La Paz hasta Loreto, y el de los cochimíes, quienes ocuparon la región norte de Loreto

¿Qué sabes tú?

En segundo grado estudiaste la naturaleza y la sociedad. Ahí viste que el entorno y las personas cambian con el tiempo ¿Recuerdas cómo se mide el tiempo histórico?

Coméntalo en el grupo y entre todos registren las equivalencias de la unidad de medida de tiempo histórico en el siguiente recuadro

	Equivale a:
Un lustro	
Una década	
Un siglo	
Un milenio	

El tiempo histórico también toma como referencia antes de Cristo (a. C.) y después de Cristo (d. C.)

Según algunos investigadores, la población total que existía en el momento de los primeros contactos con los europeos era de 40 mil a 50 mil habitantes

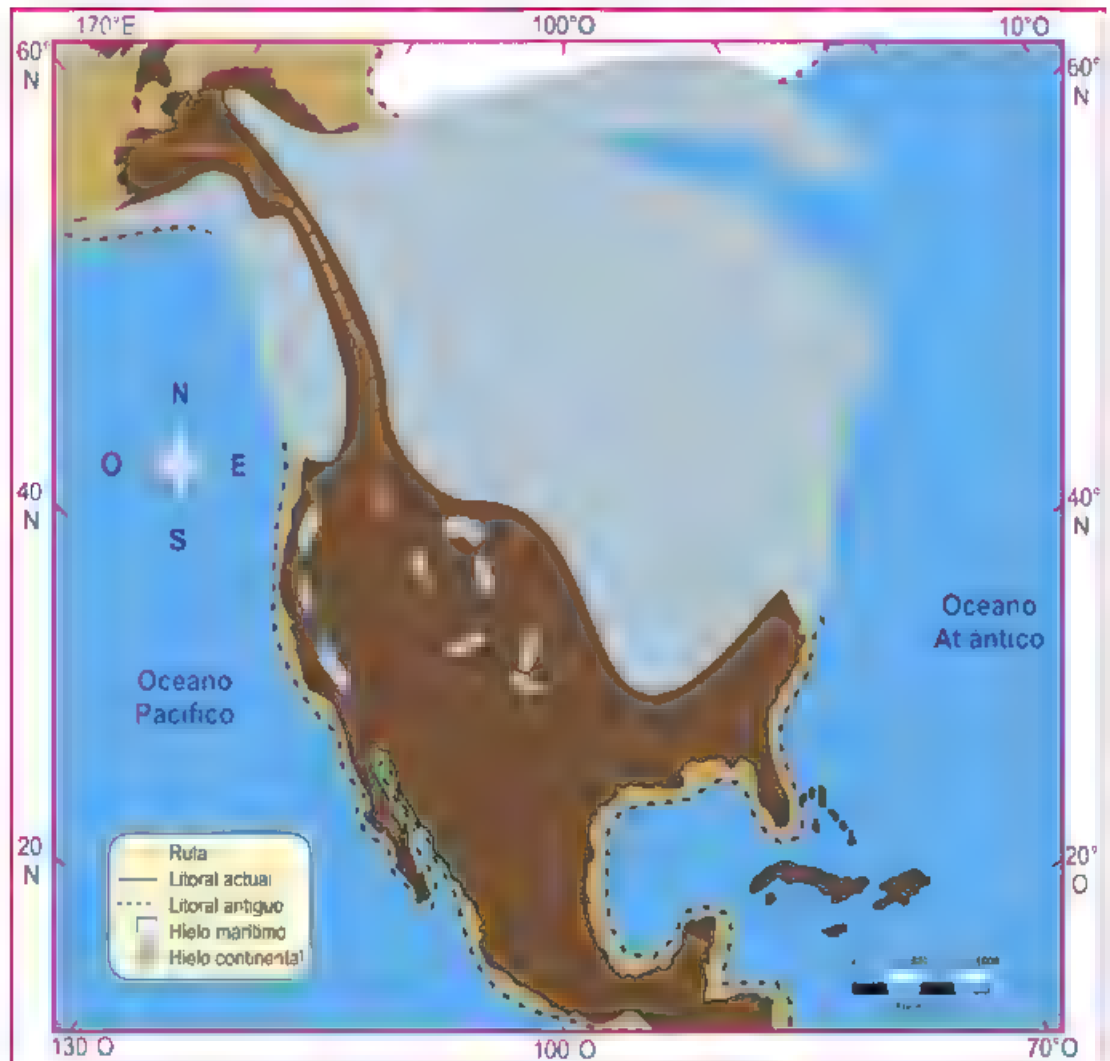
Respecto a sus características físicas, los indígenas de Baja California eran robustos, altos, morenos y con cabello negro, largo y lacio, también había blancos y **bermejos**

Glosario

Bermejo: color rojizo.

Para conocer el espacio donde se establecieron los grupos prehispánicos de Baja California, revisa el tema 2 del bloque I.

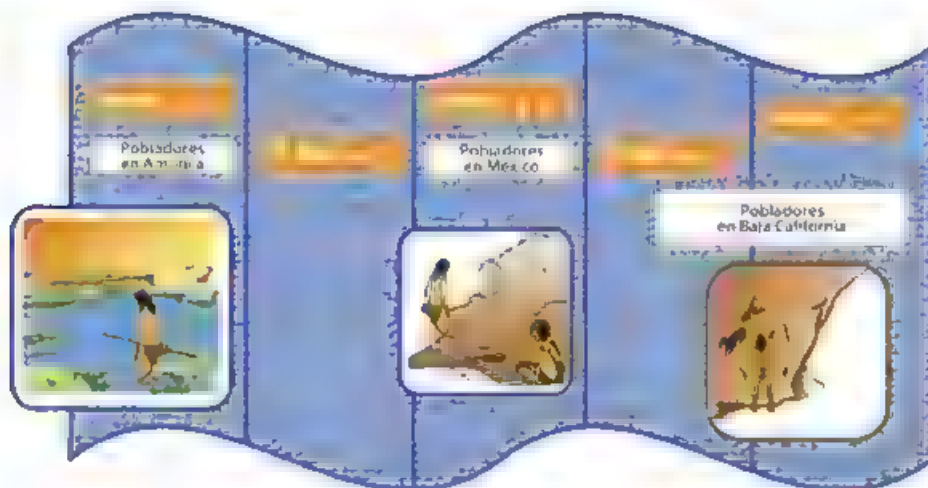
Ruta de migración a América



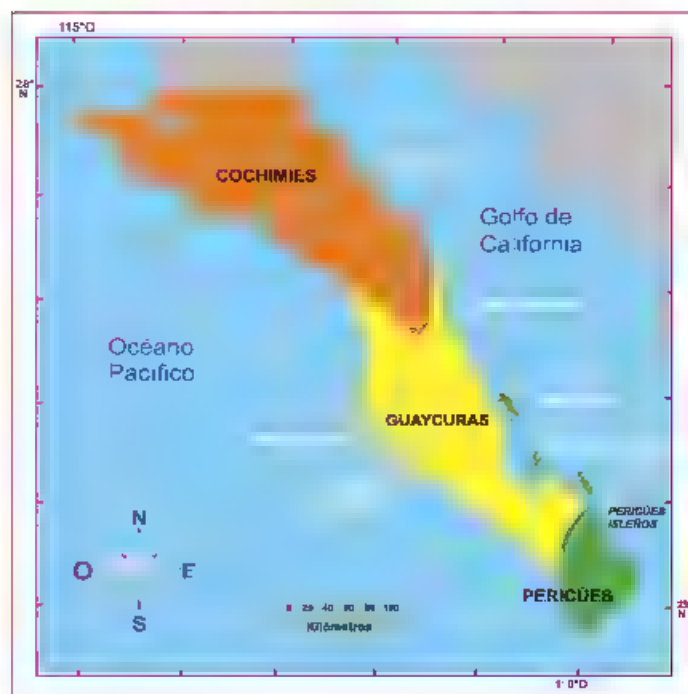
Fuente: Carl Dunbar, 1975

Observa la línea del tiempo y en parejas reflexionen lo siguiente

- ¿Cuántos años después de que llegaron los primeros pobladores a América, se establecieron en México?
- ¿Cuántos años después de que se asentaron en México, llegaron a la península de Baja California?
- ¿Cuántos milenios representan los años desde que llegaron a América y hasta que se establecieron en la península de Baja California?



Grupos indígenas que poblaron Baja California Sur



Para observadores

Observa el mapa de la izquierda y responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles municipios de hoy en día habitaron los pericúes, los guaycuras y los cochimíes?
- ¿Qué grupo indígena habitó en tu localidad?

Fuente: Fermín Reygadas Dah y Guillermo Velázquez Ramírez, 1983
(basados en las descripciones del padre Miguel de Barco)

Aplicación

Observa el mapa y pinta de colores diferentes el territorio en que se asentaron los tres grupos indígenas que poblaron Baja California Sur.

En grupo, discutan las siguientes preguntas.

- ¿Por qué creen que los cochimíes ocuparon la mayor extensión territorial?
- ¿Qué recursos naturales encontraron los guaycuras para establecerse en esa región?
- ¿Cuál era la alimentación de los pericúes en esa zona?

Con el apoyo del maestro, escriban una conclusión en su cuaderno

Grupos indígenas que poblaron Baja California Sur



Juguemos sopa de letras

P	X	Y	P	P	G	H	R	C
B	E	R	M	E	J	O	O	O
R	L	R	O	N	C	R	B	C
I	H	A	I	O	I	U	U	H
B	Y	Z	N	C	M	S	S	I
U	X	W	N	C	U	X	T	M
E	O	G	M	G	O	E	O	I
S	X	K	S	R	S	S	S	E
G	U	A	Y	C	U	R	A	S

Encuentra los nombres de los grupos que poblaron la península de Baja California y tres de sus características físicas

Tema 2. Cómo vivieron los primeros habitantes de mi entidad

Los californios, como se llamó a los primeros habitantes de Baja California, ahora conocidos como californianos, desconocían la agricultura y vivían de la recolección, la caza y la pesca, lo que los obligó a tener una vida nómada, es decir, a andar de un lugar a otro para satisfacer sus necesidades de alimentación. Para realizar estas actividades se organizaban en bandas o rancherías, cuyo tamaño dependía de la época, por ejemplo, en los tiempos de abundancia, cuando había muchas pitayas, las bandas crecían para dedicarse a la colecta, en los tiempos de sequía, su tamaño se reducía con el fin de enfrentar mejor las dificultades que les imponía la naturaleza. Dentro de la banda había una división del trabajo por sexo: los hombres se dedicaban a la caza, la pesca y a elaborar los instrumentos que utilizaban en esas actividades, mientras que las mujeres se encargaban de la recolección de vegetales, de acarrear agua, leña y de tostar semillas.

Además de las pitayas, los antiguos pobladores de la península incluían en su dieta otros vegetales, como raíces y hojas, además de semillas y frutos.

¿Qué sabes tú?

Al llegar los primeros pobladores a la península de Baja California encontraron un territorio con recursos naturales muy variados. ¿Cómo crees que utilizaron esos recursos para sobrevivir?

Responde la pregunta en tu cuaderno y coméntala con un compañero.



Antiguas mujeres californianas realizando diferentes actividades a la orilla del arroyo

La banda o ranchería era una forma de organización de entre 100 o 250 personas que ocupaban un mismo territorio y que tenían lazos de parentesco

Cazaban venados, coyotes, liebres y zorras, también consumían víboras, ratones, gusanos, arañas y todo tipo de bicho que resultara comestible. Del mar, obtenían varios tipos de pescados y moluscos.

Entre las armas que utilizaban los californianos para la cacería se encuentran el arco y las flechas; bolsas hechas de piel o vísceras de animales, redes y canastos tejidos de mezcal o palma para la recolección de frutos, semillas y otros vegetales, balsas de troncos o de carrizos para la pesca, así como bateas de corteza para tostar las semillas y jícaras confeccionadas con hierbas que utilizaban para beber agua, comer o como sombrero para las mujeres.

En cuanto a la vestimenta, los hombres andaban casi desnudos, las mujeres acostumbraban abrigarse de la cintura para abajo con una especie de falda elaborada con trozos de carrizo o con pieles de animales; los

Comprendo y aplico

Responde la siguiente pregunta

- ¿Qué comían los primeros pobladores californianos?

Elabora una lista de los alimentos que consumían los californianos y coméntala con tus compañeros en grupo.

Obtengan una conclusión a partir de la siguiente reflexión

- ¿La variedad de recursos naturales les proporcionaría la alimentación suficiente para sobrevivir?

Anoten la conclusión en su cuaderno

Observo y reflexiono

Observa la imagen de la página anterior y ésta, anota en tu cuaderno lo que observes; por ejemplo, utensilios que utilizaban para la alimentación y para la caza de animales



Caza de venado

hombres y las mujeres se pintaban la cara y el cuerpo y se adornaban con aros, pulseras y gargantillas. No construían viviendas, descansaban a la intemperie o en cuevas.

Las uniones de hombres con mujeres para procrear hijos se daban entre miembros de la misma banda, aunque, cuando se unían varias bandas para repartir los productos de la caza o la pesca, se acostumbraba hacer intercambio de mujeres. La unión familiar no era muy sólida, ya que los hijos dejaban de depender de sus padres en cuanto empezaban a obtener sus alimentos por sí mismos.



Primeros habitantes

Para observadores

En la imagen, observa la vestimenta de los primeros habitantes y anota en tu cuaderno lo que distinguiste.

Comenta con un compañero

- ¿A qué se debe que usaran ese tipo de vestimenta?

Para saber más

En 1702, el padre jesuita Francisco María Piccolo describía lo siguiente

Los californios viven en rancherías de veinte, de treinta y de cuarenta y cincuenta familias, pocas más o menos. No usaban de casas. La sombra de los árboles les sirve para resistir los bochornos del sol, y las ramas y hojas de los mismos para guarecerse en la noche contra la inclemencia del tiempo. En el invierno viven en unas cuevas que hacen en la tierra.

Fuente: Francisco María Piccolo, citado en Ignacio de Rúa, 2000, p. 43



"Apareció una india vestida de cueros de venado"

India dirigente-gobernadora

Apareció una india vestida de cueros de venado, muy buenos y pintados de muchos colores, acompañada de otras varias indias. Ella venía con gritos horrorosos, echando varias coplas, y con un imperio y mando, le obedecían como una reina. Y nos explicaron después que esta señora es la gobernadora general, su reina de todo este pueblo.

Fuente: Ignacio María Nápoles, citado en Ignacio del Río, 2000, p. 56

Las bandas contaban con un jefe, quien los guiaba en la búsqueda de sustento, en las guerras y en las fiestas colectivas. Tal superioridad la tenía aquel que se distinguía por ser el más animoso o el más **avezado**.

A veces, esos dirigentes eran mujeres, según se relata en diversos testimonios que dejaron los misioneros jesuitas.

Así como se daba la cooperación entre diversas bandas para la pesca o la caza de ciertos animales, también surgían peleas y guerras entre ellas, que se originaban debido a la competencia por la ocupación de los territorios.

Glosario

Avezado: persona experimentada, lista o ducha en algo.

Comprendo y aplico

Tanto en el texto como en las imágenes que has visto en este tema se observan diferencias entre hombres y mujeres. ¿cuáles encuentras? Anótalas en tu cuaderno.

Formen equipos y entre todos los integrantes comenten sus observaciones.

De forma grupal, elaboren un recuadro en el pizarrón o en hojas para rotafolio como el siguiente:

Trabajo	
Vestimenta	

En grupo, obtengan una conclusión a partir de esta reflexión: ¿por qué creen que la vida de los hombres y las mujeres de los grupos prehispánicos de la península de Baja California no presenta grandes diferencias?

Comprendo y aplico

Completa este mapa conceptual, anotando los elementos en los espacios correspondientes



Comparte el mapa conceptual con un compañero.

De forma grupal y con el apoyo del maestro, revisen los conceptos que anotaron en el mapa

Tema 3. Mitos y leyendas: reflejo de la visión del mundo de los pueblos prehispánicos

¿Qué sabes tú?

En el bloque anterior conociste algunas leyendas que circulan entre los sudcalifornianos. Los antiguos pobladores de la península también tenían las propias; ¿conoces alguna?, pláticala con el grupo.

Después de comentar las leyendas que conoces, reflexiona

- ¿Sobre qué temas crees que los californianos construyeron sus mitos y leyendas?

Comenta la respuesta en el grupo



La leyenda es una narración oral o escrita, con una mayor o menor proporción de elementos imaginativos, que generalmente quiere hacerse pasar por verdadera o ligada a un elemento de la realidad

En el tema anterior estudiaste que los californianos satisfacían sus necesidades materiales mediante la recolección, la caza y la pesca. De ahí su relación íntima con la naturaleza que los llevó a tener una idea del tiempo, según se advierte de los vocablos indígenas que aparecen en las crónicas que dejaron los misioneros jesuitas. Por ejemplo, con la palabra *meyibó* los cochimíes se referían al año, el cual transcurría por etapas que tenían que ver con los ciclos de la naturaleza. Estas etapas o estaciones del año eran:



Pitaya

- Meyibó, identificada como la época de pitayas
- Amada-appí, tiempo también de cosecha de pitayas y de lluvia
- Amada-appí-gallá, época en que la yerba se secaba.
- Meyihel, tiempo de frío
- Meyibén, parte de esta época era también de frío
- Meyibén-maayí, época de escasez de recursos naturales

Meyibó y *Amada-appí* eran las épocas del año más apreciadas por los pobladores, pues entonces la naturaleza les obsequiaba su abundante riqueza. Por ejemplo, los diferentes tipos de pitayas, como *ambía*, *dammía*, *fajúa* y *tammía*, vocablos con que las denominaban. De junio a octubre, tiempo en que transcurrían estas dos épocas, los californianos agradecían a la naturaleza con ceremonias y fiestas que servían también para establecer lazos de parentesco, igualmente, celebraban el nacimiento de sus hijos y sus triunfos en las guerras.

Por las crónicas jesuitas se deduce que los californianos trataron de explicarse el origen del hombre, la tierra, el mar, el cielo, las enfermedades, los frutos y los animales. Por ejemplo, los pericúes creían que en el cielo vivía un señor llamado Niparaya, creador de la tierra y el mar, este señor dio el sustento a los hombres pues también creó los árboles y todo lo que veían, y tenía poder para hacer lo que quería, era un "señor invisible".

Los guaycuras decían que en el cielo había un "ser principal" llamado Gumongo, quien tenía el poder de provocar enfermedades. En tiempos pasados había enviado a un señor a la tierra para que sembrara pitayas y creara el mar para así obtener suficiente pescado.

Los cochimíes creían que en el cielo había un señor de nombre "El que vive", creador del cielo, la tierra, los animales, los árboles, los frutos, el hombre y la mujer. También tenían la idea de que "El que vive" creó unos seres que no se veían, conocidos como "los que engañan", enemigos suyos y de todos los hombres.

Para comunicarse con las fuerzas naturales, los californianos lo hacían a través del chamán, personaje que adivinaba el futuro, hacía que les fuera bien en la caza y evitaba las enfermedades y catástrofes o las causaba a los adversarios. El chamán se distinguía por ser una persona alta y gorda, pintada toda de negro, con la cabeza adornada de colas de venado, plumajes y bigotes muy grandes. Su atuendo se complementaba con una capa hecha de cabello humano, que lo cubría de la cabeza a los pies.

Comprende y aplica

Contesta las siguientes preguntas

- ¿Quién era el señor Niparaya, según la creencia de los pericúes?
- ¿Cuáles eran las creencias sobre la creación del mundo, del hombre y de las cosas?

Comenta las respuestas con un compañero y anótalas en tu cuaderno

Comprendo y aplico

Contesta las siguientes preguntas

- En el mito de los guaycuras, ¿quién era Gumongo?
- ¿Cuáles eran las creencias sobre la creación del mundo, de la humanidad y de las cosas?
- Para los cochimíes, ¿quién era "El que vive"?
- ¿Cuáles eran sus creencias sobre el mundo, la humanidad y las cosas?

Comenta con un compañero las respuestas y anótalas en tu cuaderno

Observadores

Observa la imagen del chamán y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las características físicas del chamán?
- ¿Qué utensilios porta en las manos?
- ¿Crees que el chamán era importante para los pueblos indígenas?, ¿por qué?

Comenta las respuestas con un compañero y anótalas en tu cuaderno



El chamán

Comprendo y aplico

Después de leer los mitos o las leyendas de los tres grupos indígenas que poblaban la península de Baja California: pericúes, guaycuras y cochimíes, con el apoyo del maestro organicé en equipos.

- Cada equipo elaborará una historieta sobre el mito o la leyenda de un grupo indígena o del chamán.
- Cada equipo elabore un esquema que indique los temas y los dibujos o recortes de imágenes que tendrá la historieta.
- Acuerden los materiales que necesitarán y anótenlos en una lista.
- Elaboren la primera versión de la historieta e intercámbienla con otro equipo para que los apoye en la corrección.
- Los autores corrigen y hacen la versión final.
- Cada equipo expone su historieta en el grupo y en la misma sesión acuerden una presentación a padres de familia, otros alumnos de la escuela o personas de la comunidad.
- De nuevo formen equipos para organizar la presentación: un equipo para elaborar las invitaciones, otro para reproducir las historietas, otro más para la presentación de cada historieta, y uno más para hacer los comentarios de las mismas.
- Presentación de la historieta.

En forma grupal, hagan una evaluación sobre todo el proceso de planeación, elaboración y presentación de la historieta.



Ceremonia indígena

Tema 4. Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

¿Qué sabes tú?

Dentro del legado cultural de los grupos prehispánicos asentados en lo que hoy es Baja California Sur, se encuentran las pinturas rupestres

Comenta con el grupo lo que sabes de ellas, guíate con las siguientes preguntas

- ¿Sabes dónde se localizan?, ¿las has visitado?, ¿por qué crees que se identifican con ese nombre?

En grupo, elaboren una conclusión en la que destaquen por qué es importante conocerlas

Glosario

Vestigio: señal u objeto que queda de alguna época pasada.

En el siguiente bloque sabrás que los indígenas californianos se extinguieron, sin embargo, mediante algunos **vestigios** obtenidos a través del trabajo arqueológico podemos acercarnos al conocimiento de su pasado. Un ejemplo de esas huellas son las pinturas rupestres, ubicadas en las sierras de San Francisco y de Guadalupe, donde se muestran diversas figuras humanas

hechiceros, guerreros armados, hombres sacrificados en la guerra y escenas de caza; en ellas utilizaron diversos colores rojo, amarillo, verde, negro y blanco. Debes saber que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha reconocido el valor de este legado cultural de los californianos al inscribirlo en la Lista del Patrimonio Mundial



Pintura rupestre

Otros vestigios que hoy conocemos de los cazadores-recolectores de la antigua California son las distintas herramientas que se exhiben en el Museo Regional de Antropología e Historia, de la ciudad de La Paz

Entre ellos estaban los siguientes: el lanzadardos, hecho de madera, que se utilizó por los pobladores de la región del sur para cazar aves y pequeños roedores, puntas de proyectil que se empleaban para la caza de animales, confeccionadas con diversos tipos de rocas, **arpones** de madera, balsas y redes que les servían para la pesca. Metates de piedra para moler semillas que convertían en harina y para machacar carne, recipientes tejidos con fibras de vegetales que les daban la forma de canastos y se utilizaron en la principal actividad que desarrollaban, que era la recolección, y el chacuaco o pipa de piedra que ocupaba el chamán en el ceremonial para extraer el mal del cuerpo de los enfermos.

Todas estas herramientas se hicieron porque el ser humano comenzó a tener ideas, muchas de ellas las comunicaron en sus pinturas rupestres.

Glosario

Arpón: instrumento con mango y punta, usado para la pesca



Pintura rupestre

Los recolectores

Observa las pinturas rupestres y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué figuras reconoces?
- ¿Qué características presentan?
- ¿Qué hacen los personajes?
- ¿Qué crees que comunican?

Para investigadores

En muchas partes del estado se han encontrado pedernales como los que aparecen en las fotos

En donde tú vives, ¿sabes si alguien ha encontrado alguna?, ¿los has visto en el museo de tu comunidad o de la ciudad?

Si no los conoces, los puedes admirar en el Museo Regional de Antropología e Historia, de la ciudad de La Paz o en los museos de algunos pueblos de la entidad.

Para observadores

- ¿Qué imaginas que hacían las personas con estas herramientas?



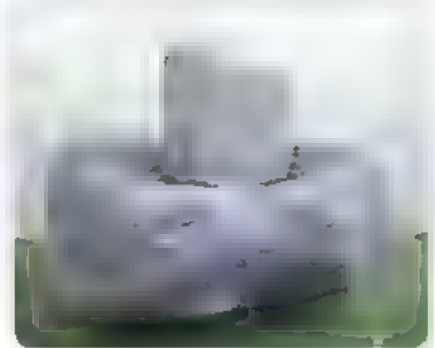
Puntas de proyectil



Excavador



Axeta



Mortero



Petroglifo.

Comprendo y aplico

En grupo y con el apoyo del maestro, elaboren un mural, ya sea en alguna pared exterior de la escuela o en cartulinas.

El tema debe relacionarse con lo que ustedes creen que expresan las pinturas rupestres de los californianos, por ejemplo: "La caza de borregos cimarrón y venados".

- Formen equipos para hacer el bosquejo y conseguir los materiales
- Elaboren el mural
- Expónganlo en una conferencia a la comunidad escolar o a los padres de familia

Para observadores:

- ¿Qué figuras observas en los petroglifos?
- ¿Qué crees que deseaban comunicar con ellos los primeros californianos?

Para investigadores:

Investiga qué son los petroglifos, consulta en libros de arqueología, enciclopedias o internet



Pipa usada por el chamán

Evaluación

I. Lee las preguntas y luego escribe dentro del paréntesis el inciso de la opción que consideres correcta

- () Los indígenas californianos no tuvieron conocimiento de la agricultura, por lo que no se establecían de manera permanente en un lugar, ¿cómo se le conoce a esta forma de vida?
a) Sedentaria b) Nómada c) Transversal
- () ¿Cuál era la forma de organización que tuvieron los primeros habitantes de la península para la caza, la pesca y la recolección de vegetales?
a) Tribus o familias
b) Grupos o parientes.
c) Bandas o rancherías
- () ¿Cómo se le llama a la selección de trabajos para hombres y mujeres que realizaban los antiguos pobladores californianos?
a) División del trabajo por sexo.
b) División manual del trabajo.
c) División intelectual del trabajo.
- () Los indígenas que poblaron lo que hoy es Baja California Sur, ¿en dónde se resguardaban del sol, del frío, del viento y de otros fenómenos naturales?
a) Casas b) Chozas c) Cuevas
- () ¿Cuál fue la principal herramienta para la caza de animales de los primeros pobladores de nuestro territorio?
a) Arco con flecha.
b) Arpón con punta.
c) Redes de tripa

II. Relaciona con una línea el enunciado de la izquierda con el concepto de la derecha que le corresponda

Grupo indígena que habitó en el norte de la entidad, hoy es el territorio del municipio de Mulegé

Chamón

Grupo indígena que ocupó la parte sur de la entidad, hoy es el municipio de Los Cabos.

Ceremonia

En los mitos de los pericúes aparece como el señor creador del cielo, la tierra, el mar y de todo lo que quería

Gumongo

Personaje importante entre los indígenas californianos, porque era el intermediario entre los humanos y las fuerzas naturales que afectaban la vida diaria.

El que vive

Pericúes

triumfo de la guerra

Pinturas rupestres

Los guaycuras creían en un espíritu poderoso que mandaba las enfermedades, que había sembrado las pitayas y creado el mar para obtener pescado

Pitaya

Chamón

Ceremonia

Gumongo

El que vive

Pericúes

Pinturas rupestres

Pitaya

Autoevaluación

Coloca una palomita (✓) en el cuadro que señale el grado de aprendizaje que lograste en este bloque. Es importante que en el grupo se abra un espacio para que revisen qué aspectos presentan menor grado de aprendizaje y, con el maestro, tomen medidas para fortalecerlos.

Aspectos a evaluar	Indicador	Indicador	Indicador
Identifico en un mapa la llegada del hombre a América y a México			
Localizo en un mapa los grupos indígenas que poblaron la península de Baja California			
Reconozco en una línea del tiempo la secuencia del poblamiento de América, de México y de la península de Baja California			
Comprendo la forma de vida nómada de los primeros californianos por su desconocimiento de la agricultura			
Conozco que los primeros californianos aprovecharon los recursos naturales para la caza, la pesca y la recolección de vegetales para su alimentación			
Describo aspectos de la vida de los indígenas californianos, como los lugares en que habitaron, su vestimenta, sus utensilios de trabajo y otros			
Valoro las pinturas rupestres porque constituyen el principal testimonio de la presencia de los californianos en nuestro estado.			
Aprecio los mitos y las leyendas de los grupos indígenas porque a través de ellos puedo conocer sus creencias y sus ideas			

Coevaluación

En grupo, revisen algunos aspectos que se hayan presentado en el desarrollo de este bloque y anoten una palomita (✓) en el cuadro que expresa su valoración.

Aspectos a evaluar	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Las dificultades en el desarrollo de los temas y en la realización de las actividades se superaron				
La participación de los equipos en el desarrollo de las actividades				
Se respetaron los puntos de vista y las opiniones de los compañeros				
La intervención del maestro para aclarar dudas, propiciar la reflexión individual y grupal, y organizar las actividades				
El desempeño del grupo permitió que se logaran los aprendizajes esperados en cada tema.				
Mi participación fue de colaboración en las actividades grupales y en los equipos				

Bloque III

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad



Aprendizajes esperados

- Identificarás las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en tu entidad
- Localizarás los principales pueblos y ciudades virreinales de tu entidad, e identificarás sus características
- Reconocerás los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de tu entidad, a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato
- Describirás características de la sociedad y del gobierno de tu entidad durante el Virreinato.
- Reconocerás en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en tu entidad
- Explicarás cambios en la vida cotidiana de tu entidad a causa del movimiento de Independencia.

Tema 1 La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

El descubrimiento de la península de California

Lo que hoy es la Ciudad de México hace varios siglos era conocida como Tenochtitlan. Ahí habitaba el pueblo mexica, que fue conquistado en 1521 por el ejército que encabezaba Hernán Cortés.

A partir de la conquista de Tenochtitlan, los españoles le cambiaron el nombre por Nueva España, comenzando así la historia del Virreinato de Nueva España, que quedó sujeto a la autoridad del rey. Para cuidar sus intereses en el Virreinato, el rey nombró a un virrey, quien se encargó de gobernar el territorio conquistado y los que se conquistarían más tarde.

Después de haber dominado la ciudad de México-Tenochtitlan, Hernán Cortés se enteró de la existencia, en el océano Pacífico, de una isla rica en oro y perlas, y poblada sólo por mujeres, motivo que lo llevó a

¿Qué sabes tú?

Contesta las siguientes preguntas

- ¿A qué crees que vino Hernán Cortés a la península de California?
- ¿Qué crees que hicieron los indígenas californianos cuando llegaron los conquistadores españoles?

Comenta tus respuestas con un compañero y compártelas con el grupo



Muerte de Fortún Jiménez



Llegada de Hernán Cortés a la península de California

organizar una serie de expediciones para averiguar la verdad de dicha noticia. La primera expedición la encabezó Diego Hurtado de Mendoza, en 1532, quien recorrió varias islas, entre ellas las Marías. En 1533, del puerto de Santiago o Manzanillo, zarpó la segunda expedición a bordo de dos barcos: el *San Lázaro* y el *Concepción*. Los tripulantes del barco *Concepción*, encabezados por Fortún Jiménez, fueron los primeros europeos en llegar a la península de California.

Después de convivir algún tiempo con los californianos se registró un enfrentamiento con ellos, que terminó con la vida de varios expedicionarios y del propio Fortún Jiménez; los sobrevivientes abandonaron la península con el informe de su descubrimiento.

La Conquista y la colonización de California

Para comprobar la noticia sobre el descubrimiento de la "isla de las perlas", Cortés encabezó otra expedición. El 3 de mayo de 1535, el conquistador español desembarcó en una bahía a la que dio el nombre de bahía de Santa Cruz (hoy bahía de La Paz). Los intentos de Cortés por fundar una colonia fracasaron a los pocos meses, debido a que los californianos no practicaban la agricultura, además de la aridez del suelo y la falta de lluvias. Así que Cortés y su gente tuvieron que dejar la bahía de Santa Cruz y regresar a Nueva España.

A pesar del fracaso de Cortés, se organizaron nuevas expediciones, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XVI. Además del interés de los conquistadores por explotar los bancos perleros, el gobierno de

Nueva España consideró que era importante poblar la península de California con el fin de proteger *El galeón de Manila* de los piratas ingleses. Desde 1685, cada año en su viaje a Acapulco, *El galeón de Manila*, conocido también como la *Nao China*, cargado de porcelanas, sedas y otros productos que traía de Asia, llegaba a la península. El pirata inglés Thomas Cavendish logró asaltar uno de los galeones, robando sus tesoros frente al Cabo San Lucas.



Mapa antiguo de California

Ruta de expediciones a la península de California



Fuente: Enriqueta García de Miranda y Zaldívar de Gyves, 1977



La expedición que encabezó Cortés fue integrada por tres naves: *Santa Águeda*, *San Lázaro* y *Santo Tomás* y más de cien hombres, entre españoles, africanos e indígenas.

Replica

La llegada de Hernán Cortés a la bahía de La Paz-Santa Cruz significó el inicio de la conquista de los grupos californianos asentados en el territorio peninsular. Hagan una representación teatral de este hecho.

- En forma grupal y con apoyo del maestro, elaboren el guion, es decir, la historia que van a representar.
- Designen a los actores, Hernán Cortés, españoles que le acompañan, indígenas y africanos.
- Formen equipos para elaborar la escenografía y caracterización de los personajes, el mar, las naves, la vestimenta y las armas.
- Ensayen la dramatización y corrijan lo necesario.
- Organicen una función en la que inviten a otros alumnos de la escuela, a padres de familia y personas de la comunidad.
- Distribuyan las actividades en los equipos.
- Presenten la obra.

Una nueva expedición a cargo de Sebastián Vizcaíno, llegó a California en 1596. Al igual que Cortés, Vizcaíno se estableció en la bahía de Santa Cruz a la que nombró bahía de La Paz. En ese mismo año, los expedicionarios tuvieron que abandonar la península por la falta de alimentos, igual que sus antecesores.

Fue hasta casi un siglo después cuando el gobierno de Nueva España ordenó un nuevo intento para poblar California. Isidro de Atondo y Antillón encabezó la expedición, quien llegó a la península en 1683 y permaneció hasta mediados de 1685. Acompañaban a Atondo como cien personas, entre ellas, los padres jesuitas Eusebio Francisco Kino y Matías Goñi.

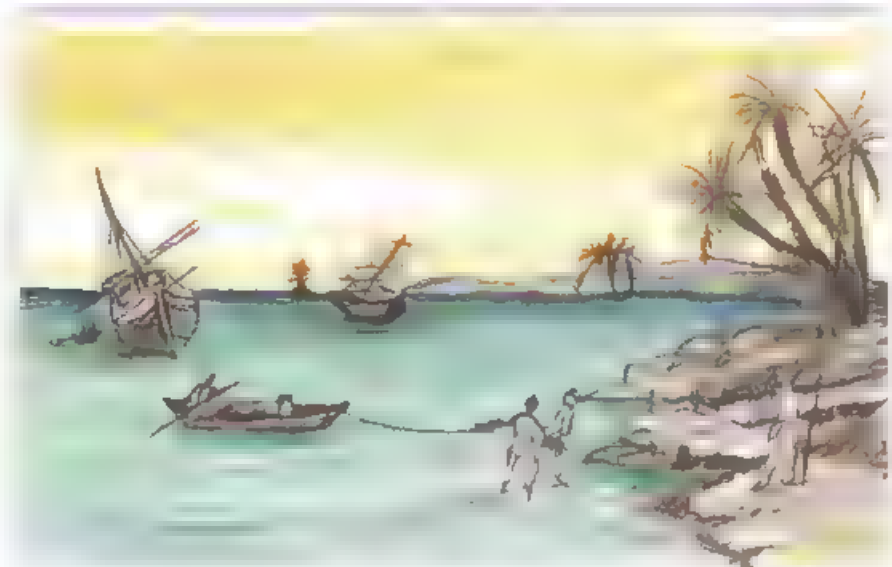
Convencidos de que las tierras de California no eran propias para la agricultura ni para el poblamiento, Atondo y su gente abandonaron la provincia en mayo de 1685. Sólo el padre Kino manifestó su fe en que era posible regresar a la península de California.



Desembarco de los españoles en la península de California

Eusebio Francisco Kino comunicó al padre Juan María de Salvatierra su idea de regresar, con el propósito de extender entre los nativos la fe religiosa del cristianismo. Salvatierra aceptó la idea y buscó que el gobierno de Nueva España les autorizara entrar a California. El 6 de febrero de 1697, el virrey autorizó a los padres para que, por su cuenta, conquistaran California.

Con el apoyo de algunas personas adineradas de Nueva España, Salvatierra organizó la expedición, la cual salió el 10 de octubre de 1697 de las costas de Sinaloa pero sin el padre Kino, quien a última hora tuvo que permanecer en Sonora para mantener en paz a los indios de aquel lugar. El 19 de octubre, Salvatierra desembarcó en California y se asentó en la ensenada de San Dionisio, frente a la Isla del Carmen, donde el 25 de octubre fundó el real y misión de Nuestra Señora de Loreto.



Recreación de la bahía de La Paz a la llegada de los españoles

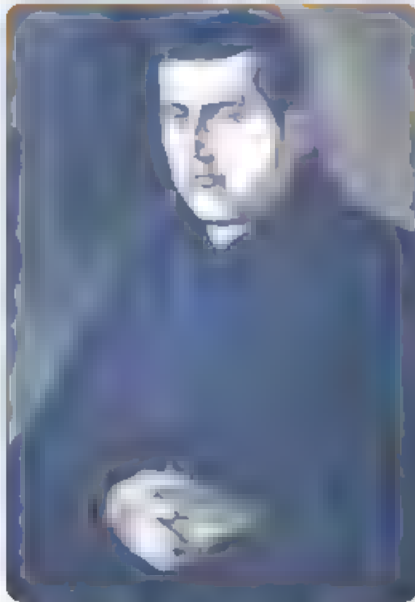
Expedición de Isidro de Atendo y Antillón

*El primer asentamiento se hizo en la bahía de La Paz y recibió el nombre de Nuestra Señora de Guadalupe. Ahí se produjeron fuertes tensiones con los nativos, hasta el punto que los expedicionarios tuvieron que mudarse a otro sitio que localizaron a más de 200 kilómetros hacia el norte. El nuevo asentamiento se llamó San Bruno y tuvo también una existencia **efímera**, aunque se procuró que las relaciones con los indios fueran más o menos cordiales. Se emprendieron cultivos agrícolas, pero las cosechas fueron pobres, algunas se perdieron por entero. Sin tener motivaciones decisivas para persistir en el poblamiento, los colonos tuvieron que abandonar la península.*

Fuente: Ignacio del Río y María Eugenia Aitabie Fernández, 2000, p. 30

Glosario

Efímera: algo que tiene poca duración, que es breve



Padre Juan María de Salvatierra

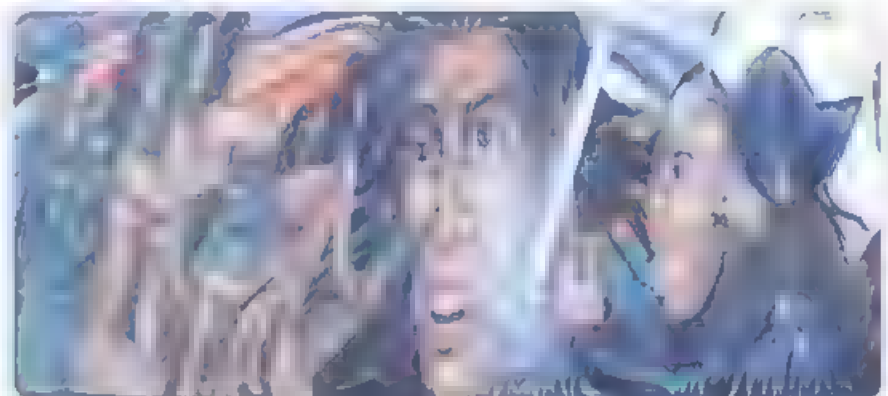
El padre Salvatierra inició el contacto con los nativos a los que atraía con regalos de maíz.

Sin embargo, a las pocas semanas se registró un conflicto entre indígenas y colonos por causa de los víveres. El asentamiento del real y misión de Loreto fue creciendo lentamente con el arribo de nuevos misioneros, la ayuda de los donantes particulares, el envío de ganado y víveres que hacían las misiones de Sonora y Sinaloa, y el apoyo que otorgó el gobierno virreinal para el pago de los soldados que auxiliaban a los padres jesuitas.

Loreto se convirtió así en la base de la expansión misional en la península.

En total, los misioneros jesuitas fundaron 17 misiones, que fueron las siguientes:

Nombre		Nombre	
Nuestra Señora de Loreto	1697	Santiago de las Coras	1721
San Francisco Javier	1699	San Ignacio	1728
San Juan Bautista Malibat	1705	San José del Cabo	1730
Santa Rosalía de Mulegé	1705	Santa Rosa de Todos Santos	1733
San José de Comondú	1708	San Luis Gonzaga	1737
La Purísima Concepción	1720	Santa Gertrudis	1752
Nuestra Señora de Guadalupe	1720	San Francisco de Borja	1762
Nuestra Señora del Pilar de la Paz	1720	Santa María de los Ángeles	1767
Nuestra Señora de los Dolores	1721		



Mural de la conquista de California

Se le llamó real o pueblo del rey porque las tierras pasaron a ser de su propiedad y los habitantes sus **vasallos**

La misión era un establecimiento que se formó para promover la expansión del cristianismo. Ahí vivían los religiosos y las personas subordinadas a ellos, y donde se concentraban los grupos indígenas con el fin de enseñarles las actividades productivas y la cultura de los jesuitas.



Misión de Nuestra Señora de Loreto

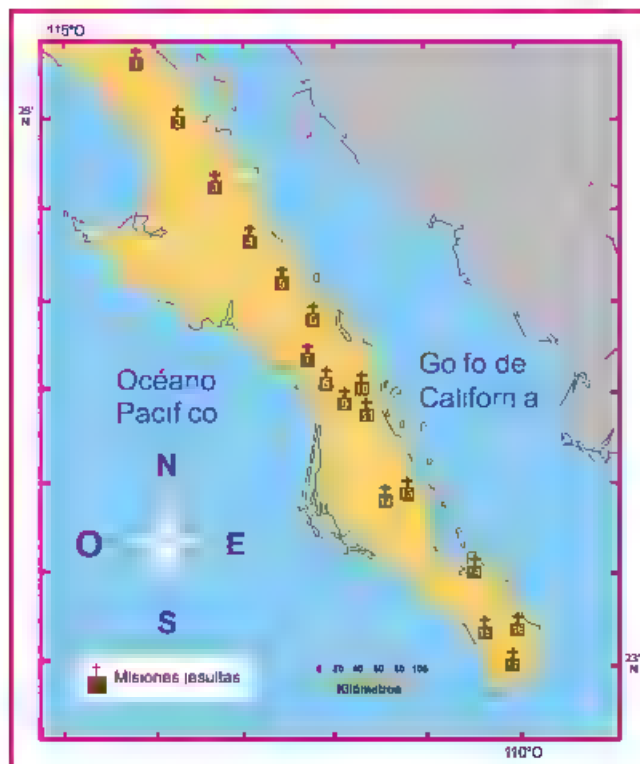
Glosario

Vasallos: personas que debían obedecer y pagar algo al rey

Para observar

Observa el siguiente mapa y con ayuda de tu maestro localiza la ubicación de las misiones.
Anota el nombre de cada una.

Misiones jesuitas



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____

Comprendo y aplico

Une con una línea el periodo histórico (recuadros amarillos) con los sucesos que le corresponden

Descubrimiento:
encuentro o hallazgo
de algo.

Hernán Cortés llegó
a la bahía de Santa
Cruz en 1535.

Fundación del real
y misión de Nuestra
Señora de Loreto

Fracasaron en
varios intentos por la
escasez de alimentos
y por la resistencia de
los indígenas.

El principal interés de
poblar la península
fueron las perlas

Su propósito era
inculcar en los nativos
la religión católica.

Conquista: obtención
del dominio o control.

Colonización:
establecimiento de
colonias.

Se atraía a los
indígenas con regalos
de maíz.

La primera expedición
la dirigió Hurtado de
Mendoza en 1532.

Comenta con el grupo las relaciones que encuentres y corrige las que no acertaste.
En el grupo, obtengan una conclusión sobre la siguiente reflexión: ¿qué empieza a
cambiar en la vida de los indígenas californianos a partir del descubrimiento, la Conquista y
la colonización?

Formen siete equipos y cada uno haga un dibujo de cada suceso, conserven los dibujos
para ubicarlos en la línea del tiempo que elaborarán al final del bloque.

Tema 2 Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

¿Qué sabes tú?

La población indígena se concentró en las misiones, lo cual transformó sus modos de vida. En el siguiente recuadro compara la forma de vida de los indígenas antes y después de la llegada de los españoles.

Antes de la llegada de los españoles		Después de la llegada de los españoles	
Creencias			
Religión			
Vivienda			
Familia			

Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta:

- ¿Las nuevas formas de vida que impusieron los misioneros jesuitas, favorecieron o perjudicaron a los indígenas?

En grupo, discutan la pregunta.

En equipos, hagan un dibujo de cada aspecto de la vida de los indígenas de antes y después de la llegada de los españoles, conserven los dibujos para la línea del tiempo que elaborarán al final del bloque.

La agricultura y la ganadería fueron las principales actividades productivas de las misiones, complementadas por una **incipiente** industria artesanal. Entre los cultivos estaban el higo, la vid, el dátil y el olivo. Respecto a los animales domésticos, los misioneros trajeron vacas, caballos, mulas, cabras, gallinas y puercos. De los productos artesanales destacaban los tejidos de algodón y lana; vino y aguardiente; ropa y zapatos; ladrillos y otros materiales para construcción, piloncillo, dulces y alimentos de conserva, además, artículos de cuero y una diversidad de muebles.

El establecimiento de las misiones cambió la vida tradicional de los californianos.

Glosario

Incipiente que empieza.

Algunos pobladores se mostraron cordiales con los misioneros, pero otros manifestaron su rechazo a las nuevas formas de vida, que incluían las ocupaciones productivas ir a la doctrina, el uso del vestido, alojarse en las casas de las misiones y tener una sola mujer por esposa, estas nuevas formas las rechazaron mediante rebeliones. La más significativa se registró en octubre de 1734 en las misiones de Santiago y San José del Cabo, donde los nativos mataron a 12 personas y a los misioneros Lorenzo Carranco y Nicolás Tamaral, además destruyeron los edificios, las cruces, las campanas, los muebles y los utensilios religiosos.



Agricultura en las misiones



Otras actividades productivas en las misiones

El cambio en la vida de los californianos y las enfermedades que trajeron los colonos, como la viruela, el sarampión, la disentería, el paludismo, la tifoidea y la sífilis, provocaron la muerte de muchos de ellos. De cuarenta mil o cincuenta mil indígenas que había, para 1768, cuando los jesuitas abandonaron la península, sólo quedaban siete mil.

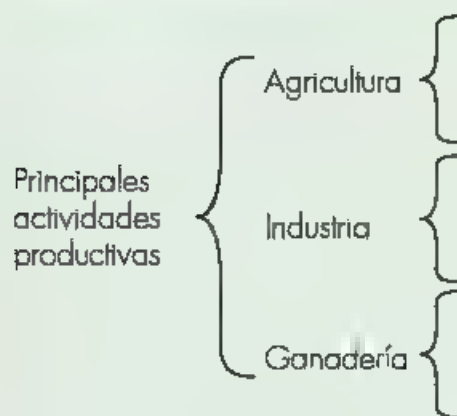
Las misiones fueron por 50 años los únicos centros de población en la península de California. Los padres jesuitas estaban convencidos de que el desarrollo de las actividades productivas independientes de la misión iba en contra de su labor de **evangelización**. Así que desde el principio prohibieron a los soldados, marineros y demás dependientes de las misiones dedicarse a la pesca de perlas o a la extracción de metales preciosos. A pesar de esas medidas, los religiosos no pudieron evitar que algunas personas que les servían se dedicaran a estas actividades, convirtiéndose así en colonos independientes de las misiones.

Glosario

Evangelización: enseñanza de la religión católica

Comprendo y aplico

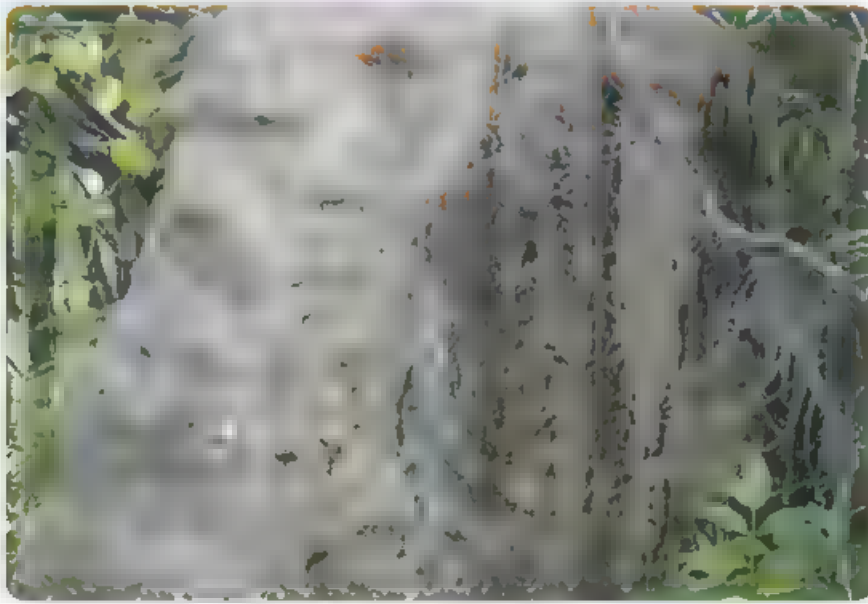
Completa el cuadro sinóptico de las actividades productivas en las misiones.



En equipo, comparen sus cuadros. Corrijan lo que consideren necesario.

Presenten al grupo algunos cuadros sinópticos y reflexionen: ¿cuál es la diferencia entre las actividades que realizaban los indígenas californianos antes de la llegada de los españoles y las que tenían que hacer en las misiones?

Obtengan una conclusión y elaboren un dibujo, recuerden conservarlo para la línea del tiempo.



Ruinas de lo que fue el altar
del real de Santa Ana

Manuel de Ocio fue un colono independiente de las misiones, quien siendo soldado del presidio o tropa militar de Loreto, logró acumular una buena cantidad de perlas. En 1740 renunció a su puesto militar y, con el dinero que obtuvo de la venta de las perlas, se dedicó a la explotación de las minas en el sitio conocido como Santa Ana, ubicado en la zona serrana entre las

misiones de Nuestra Señora del Pilar de La Paz, Santa Rosa de Todos Santos y Santiago. Ahí, en 1748, Ocio inició los primeros trabajos con operarios que contrató en Sonora y Sinaloa. Así surgió el primer poblado que no fue gobernado por religiosos, cerca de Santa Ana, en 1751, comenzó a explotarse la mina El Triunfo de la Santa Cruz, lo que dio origen al pueblo El Triunfo. Para 1756 empezaron los trabajos en la mina San Antonio, con lo que se constituyó el tercer poblado de carácter civil. Estos tres poblados, de los cuales subsisten El Triunfo y San Antonio, pertenecieron a lo que antiguamente fue la municipalidad de San Antonio, hoy en día forman parte del municipio de La Paz.

Como te das cuenta los misioneros no pudieron evitar el establecimiento de colonos independientes, lo que dio lugar al surgimiento de los pueblos de Santa Ana, El Triunfo y San Antonio, pero sí prohibieron que los mineros ocuparan a los indígenas en el trabajo de las minas y se negaron, en un principio, a venderles todo tipo de víveres, con el argumento de que éstos se destinaban para el sustento de los **neófitos**.

Ocio y demás mineros tuvieron que traer trabajadores de otras partes de Nueva España, particularmente indígenas yaquis y mayos. De los puertos de Sinaloa y Sonora trasladaron granos, ropa y otros artículos, que luego vendían en los reales de minas.

Glosario

Neófito: persona recién convertida a una religión

Además de **incursionar** en la minería y el comercio, los mineros comenzaron a adueñarse de tierras para desarrollar la ganadería. Así surgieron los primeros ranchos peninsulares, de donde se obtenía carne, leche y queso para la alimentación, y animales de tiro para el trabajo de las minas

Glosario

Incursionar: realizar una actividad distinta de la habitual

Comprendo y aplico

Al independizarse de la vida misional, los pobladores generaron nuevas actividades económicas, identifícalas en el siguiente esquema y únelas con una línea al óvalo amarillo



Con el grupo, comenten las nuevas actividades económicas identificadas y escriban una conclusión a partir de la siguiente reflexión

- ¿Qué significó para los nativos la aparición de nuevos centros de población?

En equipos, hagan un dibujo de las nuevas actividades económicas, recuerden conservarlo para la línea del tiempo que elaborarán al finalizar el bloque.

Tema 3 Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

¿Qué sabes tú?

En la medida que se formaron otros centros de población, surgió la necesidad de establecer un gobierno diferente al de la misión

- ¿Cómo crees que se organizó si el virrey vivía en Nueva España?

Expresa tu opinión al grupo, escucha la de otros compañeros y redacta una conclusión en tu cuaderno



A partir de 1769, fecha en que se inició la colonización de la parte norte de los territorios californianos, a la que se le denominó Nueva o Alta California, la península de California se llamó Antigua o Baja California

En el mismo permiso que expidió el gobierno virreinal a los padres Eusebio Francisco Kino y Juan María de Salvatierra para realizar la conquista de California, se les permitió organizar el gobierno civil en ese lugar. Los padres jesuitas dispusieron que todas las acciones de gobierno estuvieran a cargo del capitán del presidio o de la tropa militar, cuya residencia estaba en la misión de Loreto.

Como autoridad principal, el capitán del presidio de Loreto era el responsable de juzgar, sentenciar y ejecutar los castigos a los nativos, los propios soldados y las demás personas que vivían en las misiones. Los oficiales militares, los soldados y los marineros estaban sujetos a las órdenes del capitán.

También se organizaron tres tipos de autoridades indígenas nombradas por los misioneros: el gobernador, encargado de mantener el orden en su comunidad e informar al religioso y al soldado sobre los problemas que él no podía resolver, el fiscal, quien cuidaba que la iglesia estuviera limpia y los indígenas asistieran a misa, y el maestro, que ayudaba al misionero en la enseñanza de la doctrina y a rezar el rosario.

Esta organización de gobierno cambió a partir de 1768, cuando los jesuitas dejaron la península de California. El rey de España Carlos III había ordenado la salida de todos sus dominios de los miembros de la Compañía de Jesús, como parte de una serie de medidas para consolidar su poder absoluto de monarca. Para ejecutar esta orden, el virrey de Nueva España comisionó al capitán Gaspar de Portolá, quien llegó al real y misión de Loreto el 24 de diciembre de 1767. El 4 de febrero de 1768 todos los misioneros jesuitas abandonaron California; provisionalmente, Portolá quedó como responsable del gobierno, mientras llegaba el visitador José de Gálvez, quien se encargaría de la reorganización económica y política de la península de California. En tanto, a las misiones llegaron religiosos franciscanos que más tarde fueron sustituidos por padres dominicos.

Gálvez arribó en julio de 1768 y permaneció casi un año en la península, tiempo en que organizó la nueva estructura de gobierno, designó a Portolá como primer gobernador de la provincia de California y nombró a otras autoridades.



José de Gálvez



Misión de Nuestra Señora de Loreto

Comprendo y aplico

Redacta un texto en media cuartilla en el que compares la forma de gobierno que ejercieron los misioneros y el gobierno civil

En grupo, lean los textos y agreguen aspectos que no habían considerado

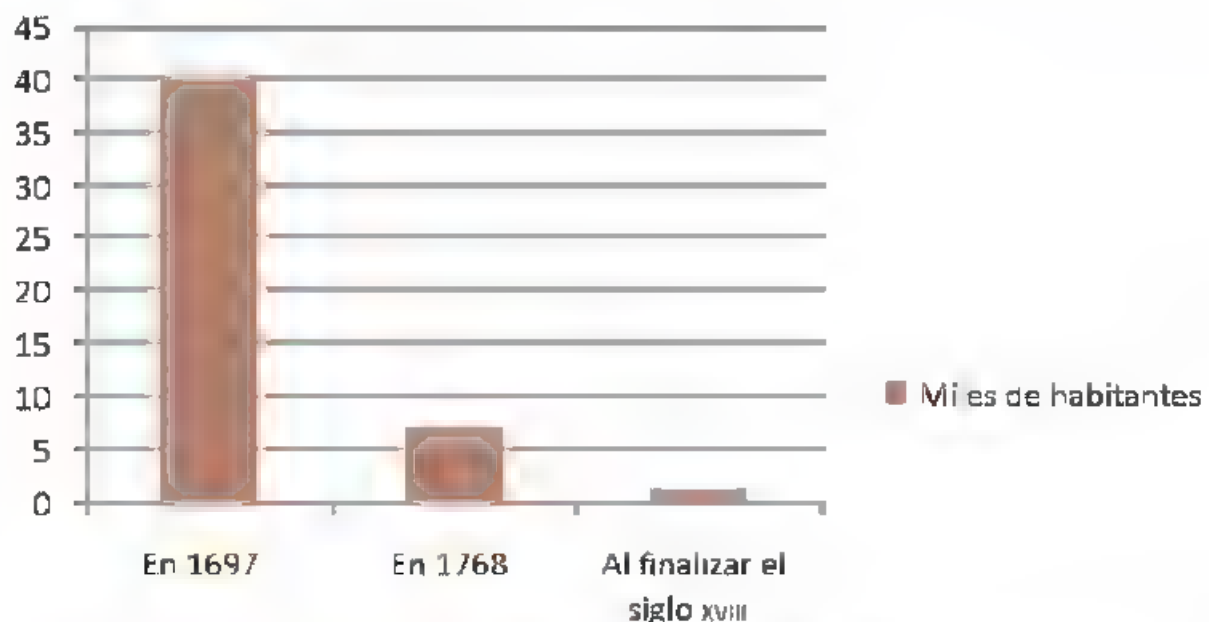
En la otra media cuartilla, haz un dibujo que ilustre el texto (conserva el trabajo para que sea colocado en la línea del tiempo que elaborarán al finalizar el bloque).

Asimismo Gálvez dispuso que se explotaran algunas minas por cuenta del rey, estableció un almacén real en Santa Ana para abastecer de víveres a todos los pobladores de los reales mineros, impulsó la colonización de la Alta California y otorgó las primeras concesiones de tierra para el desarrollo de la agricultura en las cercanías de los pueblos misionales de Todos Santos, Santiago y San José del Cabo. Con estas medidas se sentaban las bases para la libre colonización en la península de California, después de que los nativos casi habían desaparecido, pues de siete mil que había en 1768, para el final del siglo XVIII sólo quedaban 1 275, mientras los colonos rebasaban los 800.

Observadores

En la gráfica se muestra la disminución de la población indígena durante la colonización en la península de California. Comenten en grupo las posibles causas.

Población indígena



Fuente: Ignacio del Río y María Eugenia Aitabé Fernández, 2000, pp. 66 y 91

Tema 4 El legado cultural del Virreinato en mi entidad

¿Qué sabes tú?

Durante la época virreinal cambiaron las formas de trabajo, las ocupaciones, las relaciones entre las personas, las creencias y muchos aspectos de la vida de los californianos. A las que aún persisten se les llama legado cultural.

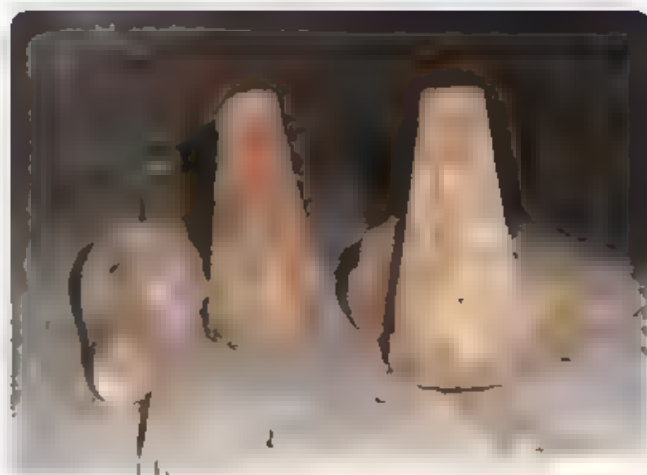
De los siguientes aspectos que se listan, anota sí o no son legado cultural de esa época.

- ___ Religión católica
- ___ Pinturas rupestres
- ___ Lengua yaqui
- ___ Arquitectura de las misiones
- ___ Idioma español

En grupo, analicen cada respuesta y elaboren una tabla en la que señalen cuántos contestaron sí y cuántos no.

Al finalizar el tema revisen qué respuestas son las correctas.

Son varias las creencias, tradiciones, objetos, artes y modos de vida que nos heredaron las personas que vivieron en la época virreinal y que hoy forman parte de nuestros valores culturales. Entre las tradiciones destacan la religión católica; el español como lengua (su enseñanza fue uno de los medios que utilizaron los misioneros para llevar a cabo la conversión de los nativos); la manera de cocinar ciertos alimentos (un testimonio de ello es el platillo conocido como pozole, que es una sopa de maíz cocido en agua al que (en las misiones más prósperas) se le añadía carne y legumbres, y la elaboración de ciruelas pasas, jaleas de frutos, panocha y piloncillo.



Piloncillo

Glosario

Forjar: fabricar y formar

Otro legado fue la arquitectura. Los jesuitas fueron **forjando** la tradición en la construcción de casas, particularmente de iglesias, las que edificaron primero de ramas, luego de adobe y, finalmente, de piedra. El estilo arquitectónico de las iglesias era sencillo, hubo algunas que se distinguieron por su admirable aspecto como la de San Francisco Javier, que es un edificio barroco bastante sólido, construido con piedras compactas.

Su interior está decorado con óleos que representan a San Francisco Javier y otros santos.

Una herencia importante que nos dejó el periodo virreinal fue la conformación de los pueblos, es decir, el cambio de una vida nómada a una sedentaria, primero en las misiones y después en los centros mineros.



Misión de San Ignacio



Misión de San Francisco Javier

El estilo barroco se caracteriza por el predominio de líneas curvas y abundancia de adornos.

Actividad 4

¿Qué semejanzas encuentras en cuanto a imágenes, santos y colores en los retablos (estructuras que están detrás del altar) de las misiones de San Francisco Javier y San Ignacio?

Anótalas en tu cuaderno y coméntalas con un compañero.

En el grupo expresa tus ideas y escucha las de los compañeros, elaboren una conclusión grupal a partir de la siguiente pregunta.

- ¿Por qué los retablos se clasifican como estilo barroco?



Retablo de la misión de San Francisco Javier



Retablo de la misión de San Ignacio

Compromiso y aplicación

Busca información sobre la construcción y el decorado interior de las misiones. Si viven en un lugar donde hay alguna, visítela y anoten sus observaciones. Presenten la información frente al grupo.

Formen equipos y elaboren una maqueta de alguna de las misiones.

Organicen una exposición de las misiones y expliquen a los invitados el tipo de construcción, decorado y estilo.

Tema 5 La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

¿Qué sabes tú?

El mural *México independiente* del pintor Alfredo Zalce, que se muestra en esta página, presenta algunos héroes del movimiento de Independencia

- ¿A quiénes reconoces?
- ¿Qué representan las armas que portan algunos personajes?
- ¿Qué significa la Independencia de México?

Comenta tus respuestas con el grupo.

Hasta donde se sabe, en Baja California no hubo manifestaciones de simpatía o rechazo al movimiento que el cura Miguel Hidalgo inició en busca de la Independencia de Nueva España y la mejora de las condiciones de vida de la población. Ello se debió probablemente a que en la península no había grupos económicamente poderosos que buscaran su autonomía, o grandes masas de pobres que fueran impulsadas a luchar contra sus opresores

Como consecuencia de la lucha armada que tenía lugar en otras partes de Nueva España, Baja California quedó incomunicada, lo que provocó la falta de víveres y el retraso de los haberes de la tropa.

Otro aspecto que distinguió a Baja California durante este periodo fue que sus habitantes tuvieron noticia de que el país se había separado de España hasta meses después de que había ocurrido. El 7 de julio de 1822, en presencia de Agustín Fernández de San Vicente, comisionado del gobierno imperial de Agustín de Iturbide, se juró de manera oficial la independencia en Baja California



México independiente, mural de Alfredo Zalce



Casa de piedra de Loreto

Casa de piedra donde se firmó el Acta de Juramento de la Independencia. Está ubicada en la avenida Francisco I. Madero, en Loreto.

Comprendo y aplico

Busquen información acerca de los periodos de la historia de lo que hoy es Baja California Sur: descubrimiento, Conquista y colonización.

En equipos, definan los años que abarcó cada acontecimiento.

Elaboren una línea del tiempo con los dibujos que acumularon durante el desarrollo de los temas del bloque y hagan los que faltan.

Organicen una exposición de la línea del tiempo para presentarla a la comunidad escolar y expliquen los acontecimientos durante el descubrimiento, la Conquista y la colonización, así como el tiempo que tardaron los españoles en conquistar la península de California a partir de la Conquista de Tenochtitlan.

Línea del tiempo



Evaluación

I Ordena del 1 al 5, los sucesos que a continuación se presentan según ocurrieron

- () Hernán Cortés desembarcó en la bahía de La Paz y la llamó Santa Cruz
- () Llegaron los primeros misioneros jesuitas, entre ellos el padre Juan María de Salvatierra
- () Expedición a la península de California dirigida por Fortún Jiménez
- () Crean el primer centro minero en el real de Santa Ana
- () Se funda la primera misión, Nuestra Señora de Loreto

II Observa la siguiente gráfica y responde las preguntas

Población indígena



¿Cuántos indígenas poblaban la península de California antes de la llegada de los españoles?

¿Cuántos nativos quedaban en el año 1768? _____

¿Cuántos al finalizar el siglo XVIII? _____

¿En cuántos años estuvo a punto de desaparecer la población indígena? _____

Esos años, ¿cuántos lustros representan? _____

¿Cuántas décadas? _____

En la unidad de medida del tiempo histórico, ¿a cuánto equivalen esas 10 décadas? _____

III Lee las oraciones y luego escribe dentro del paréntesis el inciso de la opción que consideres correcta

- 1) El principal interés de Hernán Cortés por conquistar la península de California fue
 - a) La extracción de metales preciosos
 - b) La matanza de indígenas
 - c) La extracción de perlas
- 2) Alrededor de ellas se establecieron los centros de población y eran dirigidas por los jesuitas
 - a) Las misiones
 - b) Las naves españolas
 - c) Las pinturas rupestres
- 3) Las principales actividades productivas en las misiones eran
 - a) Minería, comercio, pastoreo.
 - b) Agricultura, ganadería e industria artesanal
 - c) Alfarería, pesca y turismo
- 4) El principal objetivo de los jesuitas en las misiones era inculcar
 - a) La fe católica
 - b) La educación científica
 - c) La fe española
- 5) Los cultivos y animales domésticos que introdujeron los españoles a la vida misional eran
 - a) Apio, arroz, lagartijas y guacamayas
 - b) Fresa, biznaga, cocodrilos y cebras.
 - c) Dátil, vid, vacas y caballos.
- 6) Primeros pueblos mineros que surgieron como consecuencia de la independencia de las misiones
 - a) San Juan de la Costa, isla San Marcos y Guerrero Negro.
 - b) Santa Ana, El Trunfo y San Antonio.
 - c) Mulegé, Santa Rosalía y Purgatorio
- 7) Uno de los legados culturales del periodo virreinal fueron los retablos religiosos con estilo barroco en la misión de
 - a) Santa Gertrudis.
 - b) Santa Rosalía.
 - c) San Francisco Javier
- 8) Fecha en que se hizo el juramento de la independencia en Baja California después de otras provincias de Nueva España
 - a) 7 de julio de 1822
 - b) 2 de agosto de 1821
 - c) 30 de septiembre de 1821.

Autoevaluación

Anota una palomita (✓) en el cuadro que consideres corresponde al grado de aprendizaje que lograste en este bloque para cada uno de los aspectos a evaluar. Con apoyo del maestro, en una actividad grupal, pueden hacer la revisión de los aspectos que necesitan fortalecimiento.

Aspectos a evaluar	lo hago	lo hago	Difícilmente lo hago
Identifico el proceso que siguieron los españoles para descubrir la península de California			
Reconozco que la colonización de Baja California se llevó a cabo a través de las misiones.			
Localizo en un mapa las misiones que se fundaron en el territorio de la entidad			
Comprendo que la forma de vida en las misiones tenía como objetivo la evangelización de los indígenas			
Advierto el trabajo que desarrollaron los padres jesuitas en la transformación de las formas de vida de los nativos, así como la disminución de la población			
Comprendo que la introducción de cultivos, ganado, alimentos, enfermedades, idioma y otros transformó el paisaje natural y social de la entidad			
Aprecio el valor artístico y cultural de las misiones por su construcción y decorado como un vestigio de la época virreinal			

Coevaluación

En grupo, revisen algunos aspectos que se presentaron durante el desarrollo de este bloque y anoten una palomita (✓) en el cuadro que mejor exprese la valoración de los participantes.

Aspectos a evaluar	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Se presentaron algunas dificultades en el desarrollo de los temas y se superaron durante las actividades				
La participación de los compañeros en el trabajo en equipos y grupal fue aportando ideas, reflexiones y opiniones				
Los alumnos y el maestro respetaron los puntos de vista y las opiniones de los demás				
Los compañeros se interesaron en llevar a cabo las actividades y en la elaboración de productos.				
El maestro coordinó las actividades de lectura, la reflexión sobre los temas y la incorporación de las actividades en los proyectos de trabajo.				
Mi participación fue de colaboración en las actividades grupales y de equipo				

Bloque IV

Mi entidad de 1821 a 1920



Aprendizajes esperados

- Ordenarás cronológicamente acontecimientos que transformaron tu entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana
- Reconocerás cambios territoriales importantes de tu entidad de 1821 a 1920
- Describirás características de la vida cotidiana del campo y la ciudad de tu entidad durante el siglo XIX.
- Identificarás actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron tu entidad durante el Porfiriato
- Describirás consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de tu entidad
- Apremiarás el patrimonio cultural de tu entidad del México independiente a la Revolución Mexicana

Tema 1. El acontecer en mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

¿Qué sabes tú?

Hasta ahora has estudiado cómo es nuestra entidad, quiénes fueron sus primeros pobladores, el descubrimiento de la península y la conquista de los indígenas cochimíes, guaycuras y pericúes, el surgimiento de centros mineros, las formas de vida civil, y cómo se vivió el movimiento de Independencia y su juramento en 1822. Poco después de este acontecimiento, en la entidad se presentaron sucesos interesantes relacionados con los del país, ¿qué tanto sabes de ellos?

Para identificarlos, traza en tu cuaderno una tabla con dos columnas, en una escribe lo que sabes y en la otra, qué te gustaría conocer de ellos. Puedes guiarte con las siguientes preguntas. ¿cuáles fueron los primeros municipios?, ¿quiénes defendieron el territorio contra la invasión de Estados Unidos de América?, ¿cómo repercutió en la entidad la guerra de Reforma y la Intervención francesa?, ¿a qué se le llama Porfiriato?, ¿cómo se vivió en la entidad la Revolución Mexicana y quiénes participaron? Al terminar el estudio del bloque, regresa a la tabla para completarla.



Con la República Federal, el país quedó dividido en estados y territorios. Cada estado pudo contar con un gobierno y un congreso propios, respetando la Constitución general.

CONSTITUCIÓN



Constitución de 1824

Una nueva estructura de gobierno

Tras la Independencia, Agustín de Iturbide fue proclamado emperador de México por el Congreso, cargo en el que duró muy poco tiempo. En octubre de 1824 el Congreso aprobó una constitución que estableció que México adoptaba como forma de gobierno la República Federal. En esta constitución se asentó que la Alta y la Baja California integrarían un territorio federal gobernado por un jefe político y un jefe político subalterno, el primero residiría en San Diego, dentro de lo que hoy es Estados Unidos de América, y el segundo en Loreto.

En 1825, Guadalupe Victoria, presidente de México, nombró a José María de Echeandía como jefe político de las Californias, quien, a su vez, entregó el cargo de jefe político subalterno a José María Padrés.

Territorio de las Californias



Fuente: Enriqueta García de Miranda y Zaida Falcón de Gyves, 1977



Con base en el mapa del "Territorio de las Californias", constituido por la Alta y la Baja California, responde la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la diferencia entre la Baja California de ahora y la de 1824?

Al jefe político le correspondía

- Atender todos los asuntos públicos del territorio
- Servir de interlocutor entre las autoridades centrales y las autoridades locales
- Emitir reglamentos para el reparto de tierras y contribuciones

La diputación territorial fue otra institución de gobierno que se estableció en Baja California, en 1825. Sus principales funciones eran

- Vigilar el uso correcto de los fondos públicos
- Promover la educación
- Fomentar la agricultura, la industria y el comercio
- Impulsar la creación de ayuntamientos donde fuera necesario

El ayuntamiento fue un órgano más de gobierno, cuya instalación hizo el comisionado del régimen imperial, Agustín Fernández de San Vicente. El 7 de julio de 1822 se estableció el de Loreto, en septiembre de ese mismo año, el de San Antonio, en 1824 se creó el de San José del Cabo, y en 1831 se formó el de La Paz. Para 1858 había ocho ayuntamientos

- San José del Cabo
- Santiago
- Todos Santos
- San Antonio
- La Paz
- Comondú (al que pertenecía el pueblo de Loreto)
- Mulegé
- Santo Tomás



Actual Palacio municipal de Loreto

A los ayuntamientos les correspondía realizar las siguientes actividades

- Cuidar del orden público, la educación primaria y la salud pública
- Impulsar las actividades económicas en su municipalidad
- Desarrollar obras y servicios públicos

Como recordarás, desde la llegada de los jesuitas Loreto se había mantenido como sede del gobierno en la península de Baja California. A partir de 1830, La Paz se convirtió en la capital del territorio, es decir, ahí comenzó a residir el jefe político.

Comprendo y aplico

En la siguiente tabla, completa, con ayuda de tu profesor, las funciones que tenía el gobierno de las Californias

Estructura de gobierno	Funciones
Jefe político de las Californias	
Diputación territorial	
Ayuntamiento	

Compara tu tabla con la de tus compañeros y agrega información si es necesario

El desarrollo de la colonización civil

El cierre de las misiones y el reparto de tierras entre los nuevos colonos fue un proceso que se inició desde la visita de José de Gálvez, pero no concluyó. En la tabla de la izquierda observa cómo fue creciendo el número de colonos y la región en que se iban asentando.

La región del extremo sur se integraba por las municipalidades de San José del Cabo, San Antonio, Todos Santos y La Paz.

	Población en 1803	Población en 1857
Extremo sur	1 210	7 366
Centro	1 553	2 347
Norte	1 745	28 72
Total	4 508	12 585

Fuente: Denis Trejo Barajas, "La colonización civil 1748-1878", en Michelle Carino Olvera y Lorena Castorena Davis (eds.), *Sudcalifornia. De sus orígenes a nuestros días*, México, Instituto Sudcaliforniano de Cultura/Gobierno del estado de Baja California Sur/Universidad Autónoma de Baja California Sur/SIMAC/Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2007, p. 127

Los primeros asentamientos de colonos en La Paz ocurrieron en la segunda década del siglo XIX, atraídos por la tranquilidad de las aguas de la bahía, la cercanía con los pueblos mineros y la pesquería de perlas. Para 1828, La Paz era ya un **puerto de altura**, y en 1830 se convirtió en la capital del territorio. En la región del centro se encontraban las municipalidades de Comondú y Mulegé, y en la del norte, Santo Tomás.

Con el paso de los años, el número de pobladores en la península siguió aumentando, para 1878 vivían 28 746, distribuidos como en la tabla de la derecha.

Región	
Extremo sur	18 616
Centro	4 280
Norte	5 850

Fuente: Edith González Cruz, *La compañía El Boleo: su impacto social en la municipalidad de Mulegé (1885-1918)*, México, Universidad Autónoma de Baja California Sur/Minera Curator/Colegio de Bachilleres de BCS, 2000, p. 86.

Para observadores

Observa la tabla de la página anterior y responde en tu cuaderno: ¿cuánto aumentó la población entre 1803 y 1857?, ¿en qué región se observa mayor incremento de la población?, ¿qué municipalidades comprende el extremo sur?

- Formen equipos y comenten la respuesta de cada integrante.
- Elaboren una gráfica en la que comparen la cantidad de población de cada región en esos dos años.
- Cada equipo exponga su gráfica al grupo.

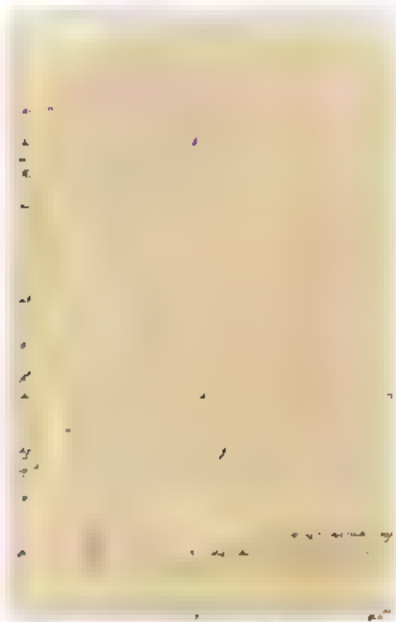
Glosario

En el **puerto de altura** se desarrolla el comercio con otros países.

La guerra contra Estados Unidos de América y la invasión filibustera

El 14 de septiembre de 1846, el buque de guerra *USS Cyane* llegó a la bahía de La Paz. Hasta ese momento los californianos se enteraron de la guerra con Estados Unidos de América, desde mayo de dicho año, por el interés de ese país de apropiarse de Nuevo México, California, la península de Baja California y parte de Tamaulipas, Coahuila, Nuevo León, Chihuahua y Sonora, como ya lo había hecho con el territorio de Texas.

El comandante del *USS Cyane*, Samuel F. Dupont, logró que las autoridades, encabezadas por el jefe político Francisco Palacios Miranda, no opusieran resistencia y se declararan neutrales frente a la guerra que vivía el país.



Tratado de Guadalupe Hidalgo



Manuel Pineda

Ante esa actitud de las principales autoridades, algunos vecinos organizaron la defensa en contra del invasor y nombraron a Mauricio Castro como nuevo jefe político, sobre todo a partir de que las tropas de Estados Unidos de América tomaron San José del Cabo, Cabo San Lucas y La Paz, y que el coronel Henry Burton se proclamara jefe político de Baja California.

A la cabeza de la defensa de Baja California estuvieron Vicente Mejía y Manuel Pineda, quienes hicieron frente a los estadounidenses en Mulegé, José Matías Moreno organizó la Guerrilla Guadalupana de Comondú Defensores de la Patria, y José Antonio Mijares coordinó la insurrección en San José del Cabo. A la defensa se sumaron los padres Gabriel González, de Todos Santos, y Vicente Sotomayor, de San Ignacio.

El 2 de febrero de 1848 se firmó el Tratado de Guadalupe Hidalgo, en el cual México aceptó la pérdida de los territorios de Nuevo México y California, la península de Baja California siguió siendo mexicana.

La apropiación de Texas, Nuevo México y Alta California no calmó las ambiciones de expansión territorial de muchos ciudadanos y funcionarios de Estados Unidos.



Barco de guerra anclado en el puerto de La Paz

El 3 de noviembre de 1853, el **filibustero** William Walker llegó a La Paz con 45 hombres, de inmediato tomó preso al jefe político Rafael Espinoza, proclamó “La República de Baja California” y se asumió como su presidente. El capitán Manuel Pineda encabezó la defensa en contra de los filibusteros, obligándolos a retirarse hacia Ensenada, donde permanecieron hasta mayo de 1854.

Glosario

Filibustero: pirata o persona que se dedica a asaltar barcos en el mar

Comprendo y aplico

Relaciona con una línea el acontecimiento con el personaje que lo protagonizó

Jefe político para la defensa de La Paz, San José del Cabo y Cabo San Lucas de los invasores estadounidenses en 1846

Organizó en Comondú la Guerrilla Guadalupeana Defensora de la Patria

Gabriel González y Vicente Sotomayor

Coordinó la insurrección en San José del Cabo

Mauricio Quintana

Los padres de Todos Santos y San Ignacio que se sumaron a la defensa del territorio de la Baja California

José Matías Moreno

Formen equipos y comenten acerca de las siguientes preguntas ¿por qué Estados Unidos de América invadió Baja California?, ¿qué territorios ya habían sido cedidos a ese país?

Cada equipo exponga sus comentarios frente al grupo y entre todos elaboren una conclusión a partir de la siguiente reflexión, ¿qué significaron los actos de defensa del territorio de Baja California para la vida de hoy?

Anoten la conclusión en su cuaderno

Cada equipo elija uno de los personajes de la columna derecha e investiguen sobre su vida (conserven su trabajo para que lo coloquen en una línea del tiempo que elaborarán al finalizar el tema).

La guerra de Reforma, el establecimiento del gobierno autónomo y la Intervención francesa



Al iniciar la guerra de Reforma, el presidente Ignacio Comonfort se vio obligado a dejar el país, en su lugar, asumió el cargo Benito Juárez, miembro del Partido Liberal, quien instaló su gobierno en Veracruz.

Félix María Zuloaga fue nombrado presidente de la República por el Partido Conservador y estableció su gobierno en la ciudad de México.

En 1858 se inició otra guerra en el país, pero ahora entre los propios mexicanos. La causa fue que en 1857 se aprobó una nueva constitución que afectaba los intereses de la Iglesia católica, de los militares y los terratenientes, quienes formaron el Partido Conservador, mientras los que integraban el gobierno y redactaron esa constitución organizaron el Partido Liberal. Así que esta lucha se dio entre conservadores y liberales, y se conoce como guerra de Reforma o guerra de los Tres Años.

Cuando la noticia sobre esa guerra llegó a Baja California, el jefe político Manuel Amapo y el comandante militar Diego Castilla se unieron al Partido Conservador. Decisión que rechazaron militarmente los ayuntamientos de la parte sur de la península, proclamando el reconocimiento de la Constitución de 1857.

Si en tiempos de paz la relación de las autoridades bajacalifornianas con el gobierno central era difícil por el aislamiento y la lejanía de la península, con el inicio de la guerra la comunicación con el presidente Benito Juárez fue imposible, quien defendía la Constitución. Situación que llevó a la diputación territorial, conocida a partir de la guerra de Reforma como Asamblea Legislativa, a establecer un gobierno autónomo mientras durara la lucha.



Hemiciclo a Juárez, Ciudad de México.

Con el gobierno autónomo, los bajacalifornianos lograron:

- Elaborar ellos mismos las leyes que se aplicarían en el territorio.
- Nombrar al gobernador, funcionario al que antes se le llamaba jefe político.
- Decidir sobre el tipo de impuestos que se debían pagar.

En 1860 terminó la guerra de Reforma con el triunfo de los liberales. Al año siguiente, México sufriría una nueva intervención extranjera, pero ahora por parte de Francia. La invasión fue apoyada por los conservadores, quienes

querían que en México gobernara un emperador europeo. Así ocurrió, en 1864 Maximiliano de Habsburgo llegó a México y estableció el gobierno monárquico.

Al conocerse en Baja California la noticia sobre la Intervención francesa y el establecimiento del imperio de Maximiliano, la Asamblea Legislativa acordó reconocer al gobierno imperial, con el argumento de que no había recursos para evitar que las fuerzas francesas penetraran en la península. Un grupo de propietarios de las municipalidades de San José del Cabo y San Antonio se levantó en armas en contra de la decisión de la Asamblea Legislativa.

Finalmente, las fuerzas del gobierno liberal de Benito Juárez triunfaron. Maximiliano fue condenado a muerte y fusilado en 1867. Con la derrota del imperio de Maximiliano, el presidente Benito Juárez restableció su gobierno en la ciudad de México y en Baja California desapareció el gobierno autónomo a finales de 1868.

Comprendo y aplico

Ordena los acontecimientos históricos del 1 al 5, según ocurrieron durante el periodo de Reforma.

- () Los propietarios de las municipalidades de San José del Cabo y San Antonio se levantaron en armas en contra de la decisión de la Asamblea Legislativa.
- () Se aprobó la Constitución de 1857 y fue la causa de la guerra de Reforma entre conservadores y liberales.
- () Después de tres años terminó la guerra de Reforma con el triunfo de los liberales.
- () Se derrotó al imperio de Maximiliano y el presidente Benito Juárez restableció su gobierno en la ciudad de México.
- () El jefe político del territorio de la Baja California, Manuel Amaro, y el comandante militar, Diego Castilla, se unieron al Partido Conservador.

En equipos, comparen el orden de los sucesos históricos que respondió cada integrante. Corrijan los errores que encontraron.

Cada equipo presente su trabajo en el grupo.

En sesión grupal, hagan un periódico mural, y por equipo elaboren un relato sobre uno de los acontecimientos que ordenaron anteriormente; el relato se deberá ilustrar.

Expongan el periódico mural en un lugar visible de la escuela e inviten a compañeros de otros grupos y a padres de familia a conocerlo.

El gobierno de Porfirio Díaz



Porfirio Díaz



Manuel Márquez de León

Porfirio Díaz llegó a la presidencia de la República en 1876 mediante una revuelta militar. Se levantó en armas con la demanda de la "no reelección", pero permaneció en el poder más de 30 años. A ese largo periodo de gobierno se le conoce como Porfiriato.

Una vez en el poder, la tarea principal del presidente Porfirio Díaz fue imponer la paz y el orden en todo el país con el objetivo de impulsar el crecimiento económico. En la península de Baja California no fue difícil desarrollar esa tarea pues se consideraba un territorio, permitiéndole al presidente nombrar y quitar a las principales autoridades, como el jefe político y los encargados de impartir justicia. No obstante, en noviembre de 1879, el general Manuel Márquez de León se levantó en armas exigiendo al gobierno de Porfirio Díaz que permitiera a los bajacalifornianos elegir a sus principales autoridades, pero fue derrotado.

En diciembre de 1887, el gobierno de Díaz decidió dividir el territorio de Baja California en dos distritos: el Distrito Sur, que hoy es el estado de Baja California Sur, con capital en la ciudad de La Paz, y el Distrito Norte, actualmente el estado de Baja California. En cada distrito, el presidente de la República nombró a un jefe político como principal autoridad. Asimismo, cada distrito fue dividido en municipalidades, encabezadas por un ayuntamiento, cuyos miembros eran electos por el voto ciudadano y permanecían dos años en el cargo, sin embargo, la mayoría estuvo en el poder por mucho tiempo. Enseguida se indican las municipalidades que había en el Distrito Sur:

- San José del Cabo
- Santiago
- San Antonio
- Todos Santos
- La Paz
- Comondú
- Mulegé

Porfirio Díaz se levantó en armas en 1871 y 1876 en contra de la reelección de los presidentes Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada, respectivamente.

Para impulsar la colonización y el crecimiento económico del Distrito Sur de Baja California, el gobierno de Porfirio Díaz autorizó a empresas extranjeras la explotación de algunos recursos naturales, como plata,

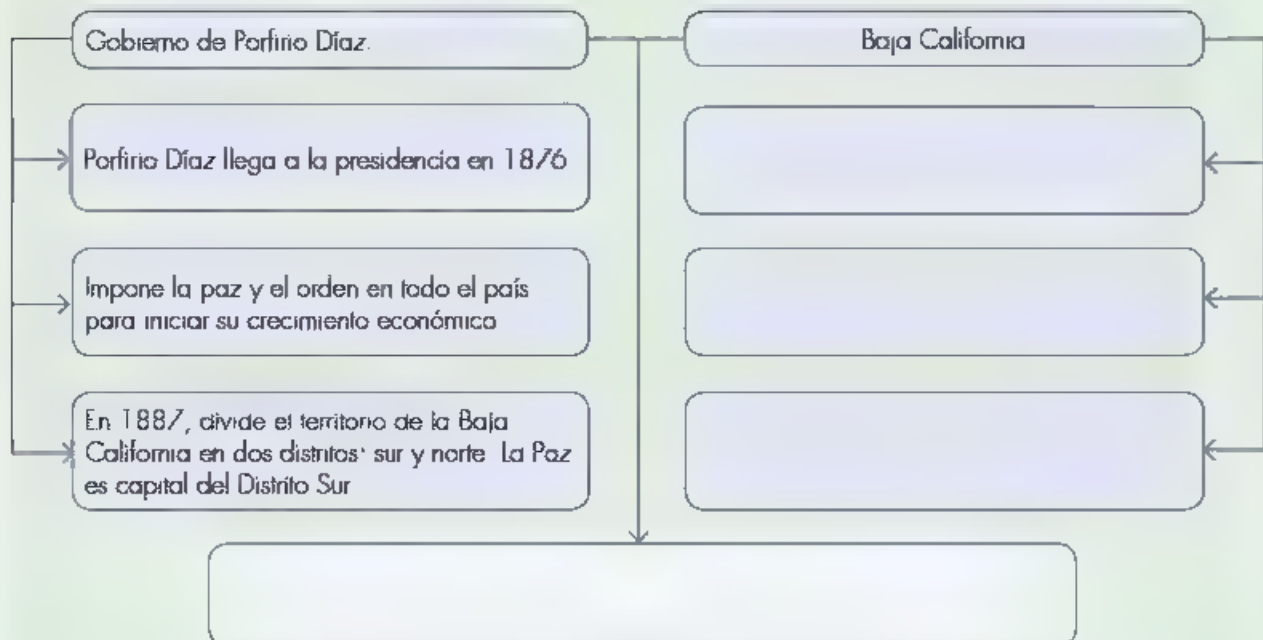
oro, cobre, sal y perlas. Se debe señalar que la presencia de empresas extranjeras en Baja California venía desde tiempo atrás. Por ejemplo, en 1864, el gobierno de Benito Juárez otorgó permiso al estadounidense Jacobo P. Leese para colonizar y realizar cualquier actividad económica, permiso que le anuló el mismo Juárez porque Leese no cumplió con los acuerdos sobre la colonización.

La Revolución Mexicana

Mientras en otras partes del país se respondía al llamado que Francisco I. Madero hizo para levantarse en armas el 20 de noviembre de 1910 en contra del gobierno de Porfirio Díaz, los habitantes del Distrito Sur de Baja California no se sumaron a la Revolución a pesar de las inconformidades que existían entre ellos.

Comprendo y analizo

Con ayuda de tu maestro, en los recuadros de la derecha escribe los acontecimientos en Baja California al mismo tiempo que el gobierno del presidente Porfirio Díaz tomaba diferentes decisiones, que se presentan en los recuadros de la izquierda. Anota las consecuencias en el recuadro final, puedes utilizar tu cuaderno si necesitas más espacio.



Comenta con el grupo lo que anotaste en cada recuadro y corrige lo que sea necesario.

Los habitantes estaban inconformes porque varias autoridades municipales llevaban años en el cargo, las empresas extranjeras se apropiaban de sus tierras, impedían la pesca libre, imponían a los trabajadores jornadas de trabajo de 12 horas y salarios que no alcanzaban para cubrir sus necesidades básicas, además de obligarlos a comprar en las tiendas de raya.

Algunos habitantes tomaron las armas a finales de julio de 1913, encabezados por el ranchero Félix Ortega Aguilar, en defensa del orden constitucional que el general Victoriano Huerta había violentado, al mandar asesinar al presidente Madero y apropiarse de la presidencia de la República, hecho conocido como La Decena Trágica.

Comprendo y aplico

En grupo, elaboren una línea de tiempo de 10 metros de largo en la que cada metro represente una década.

Formen equipos y distribúyanse el trabajo por periodos.

Cada equipo elabore dibujos y reseñas de un periodo, en los que representen tanto los acontecimientos que ocurrieron en la república mexicana como en lo que hoy es Baja California Sur.

El diseño de la línea del tiempo puede ser de la siguiente manera:



Tema 2. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

¿Qué sabes tú?

Contesta las siguientes preguntas

- ¿En qué pueblos del estado aún persisten vestigios de empresas extranjeras instaladas durante el Porfiriato?
- ¿Conoces esos pueblos?
- Comenta las respuestas con el grupo

Para impulsar el crecimiento económico, Porfirio Díaz permitió que empresas extranjeras invirtieran sus capitales en la explotación de los recursos naturales de las diversas regiones del país, como en lo que hoy es Baja California Sur, en donde se establecieron las compañías: El Progreso, El Boleo y La Mangara.

El Progreso fue una empresa de capital estadounidense que se asentó en los pueblos de San Antonio y El Triunfo para extraer oro y plata. El Boleo, de capital francés, en la municipalidad de Mulegé, fundó el mineral de Santa Rosalía, que se dedicó a la explotación de cobre. Esta empresa recibió muchos privilegios por parte del gobierno de Díaz; por ejemplo

- Quedó exenta de todo tipo de impuestos federales y locales durante 20 años.
- No pagó derechos por la importación de materias primas y herramientas para el trabajo de las minas

La Mangara, empresa inglesa, obtuvo una amplia zona marítima que abarcaba desde el río Colorado hasta el Cabo San Lucas, para la explotación de la concha de perla.



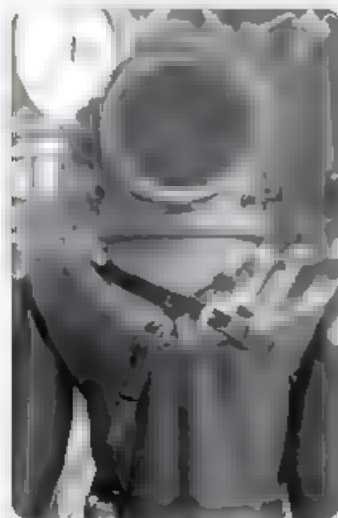
Ferrocarril de El Boleo

La escafandra era un traje integrado por una vestidura impermeable y un casco de fierro con tres lentes, uno frente a la cara y dos laterales que favorecía la vista del buzo, con tubos para la entrada y salida del aire. El buzo llevaba un regulador en la espalda para graduar su descenso y ascenso. Este equipo para bucear se complementaba con un escudo de bronce para cubrir su pecho y zapatos de cuero.

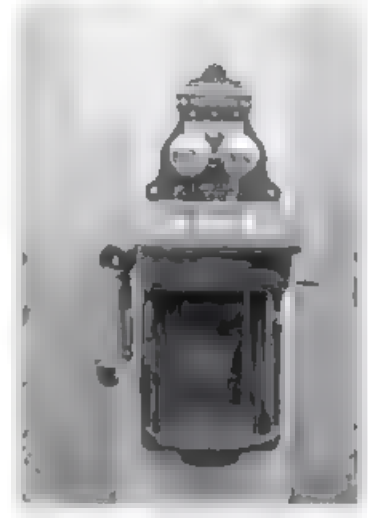
Dichas compañías aprovecharon los avances tecnológicos de la época. Por ejemplo, El Progreso y El Boleo introdujeron la máquina de vapor, el ferrocarril, el teléfono, el telégrafo y el reloj público, además, El Boleo utilizó la energía eléctrica. La Mangara dotó a sus buzos de la escafandra para que pudieran sumergirse a mayor profundidad y permanecer más tiempo debajo del mar.



Maquinaria de El Boleo



Escafandra



Mobiliario de la empresa El Progreso

Estas empresas contrataron a muchos trabajadores que vinieron de otras partes del país, como Sinaloa, Nayarit, Colima, Guerrero y Jalisco. Cada empresa trajo de su país a varias personas para que se ocuparan de los trabajos más especializados, por lo que a San Antonio y El Triunfo llegaron ingenieros y maquinistas de Estados

Unidos de América; igualmente al mineral de Santa Rosalía arribaron ingenieros, maquinistas, electricistas y médicos franceses. Una importante cantidad de chinos también llegó a trabajar al mineral El Boleo.



Tenería de La Paz

Según el censo de 1900, en el Distrito Sur de Baja California vivían 39 984 personas, distribuidas como se muestra en la tabla.

Los nuevos pobladores que llegaron a trabajar a los centros mineros comenzaron a requerir de varios productos para satisfacer sus necesidades básicas, lo que estimuló el desarrollo de la agricultura, cuyos principales cultivos eran la caña de azúcar, frutas y hortalizas. De la ganadería se obtenía carne, leche, queso, sebo y cueros, además de que el ganado caballar, mular y asnal sirvió como medio de transporte para personas, mercancías y como fuerza de trabajo en las diferentes actividades productivas. De la industria, destacaron la producción de piloncillo y el curtido de pieles.

Municipalidad	Habitantes
San José del Cabo	5 098
Santiago	2 781
San Antonio	7 237
Todos Santos	2 371
La Paz	7 546
Comondú	2 539
Mulegé	12 412

Fuente: Edith González Cruz, *Motivaciones y actores de la Revolución Mexicana en Baja California Sur*, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Baja California Sur, marzo de 2010, p. 36.

Para observadores

Como podrás observar, durante el Porfiriato la población aumentó considerablemente en el Distrito Sur de Baja California.

Comenta con tus compañeros cuáles fueron las posibles causas del aumento de la población.

Anota las respuestas en tu cuaderno.

Glosario

Orchilla: vegetal del que se obtiene un colorante

Para que la plata, el cobre, la **orchilla**, la perla y otros productos llegaran a los mercados extranjeros y que los habitantes del Distrito Sur se abastecieran de mercancías y se trasladaran de un lugar a otro, fue necesario mejorar los caminos y construir otros, así como los medios de transporte. Para fines del siglo XIX había caminos que comunicaban a La Paz con El Triunfo, San Antonio, Todos Santos, Santiago y San José del Cabo. El transporte terrestre se renovó con la fabricación de carros y diligencias.

En la región del centro también se abrió un camino que comunicó a los pueblos de San Ignacio, Santa Rosalía y Mulegé. Asimismo mejoró la comunicación marítima, pues el gobierno porfirista permitió que los puertos de Santa Rosalía y San José del Cabo se abrieran al comercio extranjero como sucedía con el de La Paz. Además autorizó que grandes vapores arribaran a los puertos, entre ellos el *Curazao* y el *Newbern*.

Con el desarrollo de las actividades productivas y de las comunicaciones terrestres y marítimas, se favoreció el comercio tanto en el distrito como en los mercados del país y del extranjero. En las diferentes cabeceras municipales se establecieron importantes casas comerciales, donde se vendía gran variedad de mercancías nacionales y extranjeras.

Comprendo y aplico

En equipos, dibujen en sus cuadernos una tabla como la de abajo, en la que describan las principales actividades económicas durante el Porfiriato, la tecnología que requirieron y los pueblos en que se desarrollaron.

	Tecnología
Minería	
Ganadería	
Comercio	

Cada equipo presente su tabla al grupo y obtengan una conclusión a partir de la siguiente pregunta:

El desarrollo económico que se generó durante el Porfiriato, ¿benefició a toda la población?

Tema 3. La vida cotidiana del campo y la ciudad

¿Qué sabes tú?

¿Cómo te imaginas que era la vida en la ciudad y en los pueblos hace 100 años?

A partir de esta reflexión elabora un cuento; luego, léelo frente al grupo. Al concluir el tema, compara tu cuento con el contenido del siguiente texto.

Hasta los primeros años de la época porfiriana, la vida cotidiana en la península de Baja California se desarrolló prácticamente en el medio rural. Como recordarás, los indios se habían extinguido y los nuevos pobladores o colonos eran muy pocos; la mayoría vivía en el extremo sur de la península, donde se ocupaba principalmente de la ganadería y la agricultura, sobre todo para satisfacer sus necesidades inmediatas, y uno que otro se dedicaba también a la extracción de plata, oro, sal y perlas. Vivían en casas hechas con troncos y hojas de árboles o palmeras, los utensilios que usaban los hacían de madera, cuero, barro y palma; la vestimenta era confeccionada en casa, las prensas para la elaboración del queso y los molinos para hacer panocha o piloncillo, también las crearon las propias familias.

El paisaje social cambió en las últimas décadas del siglo XIX con la llegada de las empresas extranjeras y el avance tecnológico en las comunicaciones y los transportes. A partir de entonces comenzó una distinción entre la vida cotidiana del campo y de la ciudad, a pesar de que en el Distrito Sur solamente había una ciudad, según el censo de 1900. Esa ciudad era La Paz, en la que vivían 5 046 personas, sobresalía por su importancia comercial, perlera y por ser la capital.



Casa comercial Torre Eiffel, 1887

J. R. Southworth, un viajero de aquella época, refería que la ciudad de La Paz era hermosa con calles anchas y varios edificios públicos; entre ellos, el Hospital Salvatierra, el Palacio de Gobierno, la cárcel pública, el mercado y la iglesia. En el texto de abajo consta cómo se expresaba dicho viajero de una de las casas comerciales que había.

Aunque San José del Cabo, Santiago, Todos Santos, El Triunfo, Comondú y Mulegé eran considerados pueblos, ahí también se dieron cambios importantes.

Probablemente la casa más antigua en La Paz... es la que posee el Sr. Don Antonio Ruffo. Su establecimiento [La Perla de La Paz] es muy cómodo, y aquí se tiene un surtido completo de toda clase de mercancías generales, como son abarrotes, licores, cervezas, puros, telas, sedas, efectos de mercadería, de cristal y surtido general de útiles para mineros, productos del país y del extranjero, semillas y harina, etcétera.

J. R. Southworth, 1989, p. 53



Estación periférica.



La Perla de La Paz, 1900-1920

Las autoridades municipales y distritales realizaron una serie de obras materiales, como el trazado de calles, la construcción de mercados, rastrojos, cárceles, plazas públicas, quioscos y edificios para escuelas, y la introducción de los servicios de agua, limpia de calles, alumbrado, reloj público, telégrafo, teléfono y correo. El juego de billar, los bailes y las funciones de circo, teatro y ópera aparecieron como formas de diversión para los pobladores.

La ocupación de la población también cambió, ahora había ganaderos o rancheros, agricultores o labradores, empresarios que se dedicaban a la explotación de la minería, las perlas y la sal, así como al curtido de pieles o la elaboración de piloncillo, empleados del gobierno y de diferentes negocios; profesionistas, artesanos, sacerdotes, vaqueros, jornaleros, pescadores, obreros de las minas y de las diferentes industrias manufactureras.

No solamente se notaban las diferencias entre el campo y la ciudad, también se hicieron evidentes las distinciones sociales, que se manifestaron en las viviendas, el vestido, la alimentación, las diversiones y la educación.

Comprendo y aplico

Formen siete equipos para elaborar un texto informativo de una municipalidad que había durante el Porfiriato, que contenga algunas de sus principales características. Se sugieren los siguientes apartados:

- Ubicación de la municipalidad en un mapa.
- Cantidad de habitantes.
- Principales actividades económicas.
- Los cambios que experimentaron las poblaciones.
- ¿Quiénes se beneficiaron en el Porfiriato? En este apartado se redacta la conclusión.

En grupo, discutan y definan los apartados.

Con el apoyo del maestro y consultando algunas fuentes, recopilen información de libros de historia de Baja California Sur, de internet y con personas adultas.

Organícela para integrar el texto de cada municipalidad.

Preparen una presentación de los siete textos e inviten a compañeros de otros grupos, padres de familia y personas de la comunidad para que conozcan su trabajo.

Tema 4. Mi entidad durante la Revolución Mexicana

¿Qué sabes tú?

Responde con una palomita (✓) si conoces la respuesta y con un asterisco (*) si la desconoces

- _____ ¿Has escuchado el corrido de "La Adelita"?
- _____ ¿Conoces el corrido del "Cabo Fierro"?
- _____ ¿Has visto alguna película de la Revolución Mexicana?

Si algunos compañeros no conocen los corridos, con el apoyo del maestro organicen una sesión de música en la que los escuchen y comenten su contenido

Revolución maderista

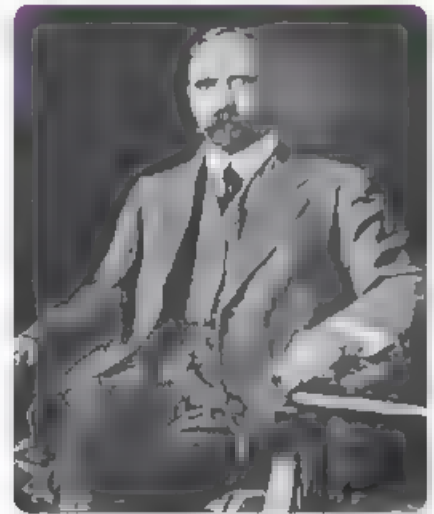
Durante la primera década del siglo XX, los obreros, mineros, pescadores, empleados, pequeños y medianos propietarios del campo y la ciudad comenzaron a manifestar su malestar contra las empresas extranjeras por las condiciones de pobreza que imponían, el despojo de tierras, el impedimento en el desarrollo de la pesca libre y la apropiación del agua, vital para el riego de las huertas



Esta inconformidad llevó a algunos sudcalifornianos a simpatizar con el candidato Francisco I. Madero, en las elecciones presidenciales de 1910, quien estaba en contra de la reelección de Porfirio Díaz y exigía el respeto al voto de los ciudadanos. Sin embargo, Díaz volvió a ganar las elecciones, aunque para ello tuvo que encarcelar a Madero.

Madero huyó de la cárcel y convocó a la población a levantarse en armas el 20 de noviembre de 1910 en contra del gobierno de Díaz, encontrando respuesta en varias regiones del país: en el estado de Morelos, lo apoyó Emiliano Zapata, y en Chihuahua, Francisco Villa y Pascual Orozco. A los pocos meses, Díaz renunció a la presidencia de la República, abandonó el país y la revolución que encabezó Madero terminó. Volvieron a realizarse elecciones presidenciales y Francisco I. Madero resultó ganador.

Al conocer la noticia sobre la caída del gobierno de Porfirio Díaz, un grupo de sudcalifornianos organizó el Comité Democrático Californiano, dirigido por el ranchero Félix Ortega Aguilar, y logró la renuncia de las autoridades municipales y la elección de otras mediante el voto ciudadano. Así fue como en el Distrito Sur llegó a su fin el régimen porfirista y los simpatizantes maderistas arribaron al poder municipal.



Francisco I. Madero

Revolución constitucionalista

En febrero de 1913, el general Victoriano Huerta encabezó el golpe de Estado en contra del gobierno de Madero y ordenó su asesinato, así fue como Huerta llegó a la presidencia de la República.

A los habitantes de la Municipalidad de La Paz.

Pueblo Californio, Pueblo de La Paz

Manifiesto del Comité Democrático Californiano, 1911



Félix Ortega Aguilar



Álvaro Obregón



Participación de las mujeres en la Revolución

Dionisia Villarino participó a favor de las fuerzas constitucionalistas, a finales de octubre de 1913, cuando intentaron apoderarse del mineral de Santa Rosalía.

Durante la lucha entre villistas y carrancistas, Eusebia Castillo abasteció de parque (balas) a las fuerzas orteguistas que se encontraban en Todos Santos, el que transportaba de la ciudad de La Paz, a lomo de burro.

Ante ese hecho, Venustiano Carranza, gobernador de Coahuila, convocó a la población a levantarse en armas contra Huerta por haber violentado la Constitución. A este movimiento armado se le conoce como Revolución constitucionalista.

En el Distrito Sur, algunos habitantes se levantaron en armas para apoyar la lucha de Carranza. Bajo la dirección de Félix Ortega Aguilar, la Revolución se inició en El Triunfo el 28 de julio de 1913, y su estandarte fue la bandera del Plan de las Playitas. En dicho plan se desconocían a Huerta como presidente de la República y a Federico Cota como jefe político del distrito.

En la parte central de la península, la Revolución se inició a fines de octubre de 1913, con un grupo de rebeldes que llegó de Sonora, encabezado por Luis Santiago Hernández y con el apoyo de algunos vecinos de la región, como Pedro Altamirano, Manuel F. Montoya y Nicolás Pérpuly.

Con el auxilio de una expedición militar que llegó de Sinaloa el 18 de julio de 1914, fueron derrotadas las fuerzas huertistas en la ciudad de La Paz, y así el empresario perlero Miguel L. Cornejo se hizo cargo de la jefatura política y Félix Ortega Aguilar de la jefatura militar. En el resto del país, también las fuerzas revolucionarias de Carranza y de Villa, así como las de Zapata, triunfaron frente a Huerta.

La lucha de facciones

Poco duró la alianza entre Ortega y Cornejo, como también entre Carranza y Villa, ya que estos últimos no lograron ponerse de acuerdo sobre la organización que darían al país. La Revolución continuó, pero esta vez los participantes fueron los propios revolucionarios, por un lado, los carrancistas, y por otro, los villistas y zapatistas. En el bando carrancista destacó el general Álvaro Obregón, quien dirigió las tropas que lograron las victorias decisivas sobre las fuerzas de Villa en abril y mayo de 1915.

Al iniciarse esa nueva guerra, que se conoce como lucha de facciones, Ortega se unió a los villistas y Cornejo a los carrancistas.

En los inicios de la lucha, la supremacía del bando villista en toda la nación permitió que Ortega se convirtiera en jefe político y militar del distrito; pero no duró mucho tiempo en el cargo, pues el bando contrario organizó un movimiento en su contra que lo obligó a dejar el poder. Aunque sus seguidores tomaron las armas, finalmente fueron derrotados por Urbano Angulo, jefe político y militar que había sido nombrado por Venustiano Carranza.

Entre las consecuencias que provocó la Revolución estuvieron: la escasez de alimentos, el alza en sus precios, la falta de empleo, el cierre de escuelas y la suspensión del tráfico marítimo con los puertos de Sinaloa y Sonora. Afectó a todos los sectores sociales: ricos y pobres, hombres y mujeres; niños y adultos.

Comprendo y aplico

Formen equipos y cada uno elija, de las lecturas de este tema, a un personaje que participó en la lucha revolucionaria.

En el grupo, acuerden qué elementos incluirá la **biografía**, como fecha y lugar de nacimiento, profesión, ocupación y acciones relevantes en el movimiento revolucionario.

Definan en qué fuentes buscarán información: enciclopedias, libros e internet, y distribúyanlas entre los integrantes del equipo.

Cada equipo presente la biografía al grupo y hagan observaciones para mejorar la redacción, la ortografía, el formato o lo que se deba corregir.

Hagan una compilación de las biografías en un texto.

Organicen una presentación para compañeros de otros grupos, padres de familia y personas de la comunidad.

¿Cómo crees que vivieron los niños del Distrito Sur de Baja California durante el periodo revolucionario?

Haz un ejercicio de imaginación y elabora un cuento que se llame "Los niños y la Revolución Mexicana".

Reúnanse en equipos y cada integrante lea su cuento. Durante la lectura de cada uno, identifiquen el argumento, es decir, de qué trata el cuento, los personajes, el escenario, el lugar donde se desarrolla la historia.

Intercambien los cuentos con otros equipos y comenten sus observaciones. Los autores corrijan lo que crean necesario, pásenlos en limpio e incluyan ilustraciones.

En los equipos, distribuyan tareas para hacer el acopio de los cuentos y formar un libro con ellos.

Organicen una presentación de los cuentos e inviten a otros niños y a sus padres.

Glosario

Biografía: de las palabras griegas: *bios*, "vida" y *graphein*, "escribir". Es la historia de los hechos de una persona.

Tema 5. El patrimonio cultural de mi entidad

¿Qué sabes tú?

Contesta las siguientes preguntas y anota las respuestas en tu cuaderno

Donde vives, ¿existen algunos vestigios que daten del Porfiriato?, ¿cuáles?, ¿los conoces?, ¿qué te han platicado de ellos?, ¿están cuidados y protegidos?

¿Recuerdas que durante el Porfiriato en el Distrito Sur se vivió un importante desarrollo económico, del que actualmente puedes admirar algunos de sus vestigios? En el pueblo El Triunfo se conserva una de las chimeneas de la hacienda de beneficio, que levantó la compañía El Progreso para fundir los metales preciosos. En la ciudad de La Paz, en el Bulevar 5 de Febrero, subsiste también una chimenea que era parte del establecimiento de la Tenería de La Paz, propiedad de Santiago Viosca, Antonio Ruffo y W. H. Rocholl; en la misma ciudad de La Paz, en la calle Esquerro, perdura una pared de lo que fue la entrada principal al edificio del comercio más importante que se fundó en el siglo XIX La Perla de La Paz. En Santa Rosalía se mantiene el edificio de la dirección de El Boleo, desde el cual los administradores de la empresa mantenían el control del mineral.

El auge económico y el crecimiento de la población llevaron a que el gobierno y las empresas mineras ampliaran o construyeran nuevos edificios para cumplir con las funciones administrativas y la dotación de servicios públicos. De esas obras, hoy se conservan como patrimonio cultural: la casa de gobierno distrital, inaugurada en 1881, que se localiza a un costado del jardín Velasco, la casa municipal de El Triunfo, fundada en 1895; la casa municipal de La Paz, concluida en 1910, el hospital Juan María de Salvatierra, inaugurado en 1890, donde hoy se encuentra la Casa de la Cultura



Chimeneas de El Triunfo



Tenería de La Paz

del Estado, la subprefectura política del Partido Centro, en Mulegé, cuya construcción se terminó en 1910, y la escuela de El Boleo, que se estrenó en 1888, la cual se convirtió en el actual palacio municipal del ayuntamiento de Mulegé

Las empresas mineras y el gobierno también construyeron edificios para el culto religioso, las actividades culturales y el esparcimiento. De ellos, aún permanecen en Santa Rosalía, la iglesia de Santa Bárbara, un templo prefabricado que los directivos de El Boleo trajeron de Bélgica, y el hotel Francés, donde los jefes de la empresa minera hospedaban a los invitados especiales. En la ciudad de La Paz, autoridades y comerciantes iniciaron las obras del Teatro Juárez.



Escuela creada por El Boleo en 1888, llamada posteriormente Benito Juárez



Antiguo Palacio de Gobierno, actualmente es el Centro Cultural La Paz

Comprendo y aplico

Relaciona con una línea las fotografías de las construcciones realizadas durante el Porfiriato (izquierda) con la imagen que corresponda al lugar actual donde se edificaron



Evaluación

- I. Relaciona con una línea los acontecimientos históricos con el lugar donde ocurrieron en la república mexicana o en Baja California

Mauricio Castro y Manuel Pineda lucharon contra la invasión estadounidense

Mientras en el país se daba la guerra de Reforma y, posteriormente, contra los invasores franceses, se estableció un gobierno autónomo

Durante el Porfiriato se establecieron las empresas extranjeras El Progreso y El Boleo

En 1900 había 39 984 habitantes, distribuidos en siete municipalidades.

República mexicana

- II. Ordena del 1 al 4 la sucesión de los periodos históricos de 1824 a 1920

- () El Porfiriato es el periodo que abarcó el gobierno de Porfirio Díaz, en el Distrito Sur de Baja California permitió que las empresas extranjeras explotaran los recursos naturales y a los trabajadores se les pagaran salarios mínimos
- () Periodo histórico conocido como México independiente en el que se expidió la Constitución de 1824, en la cual se asentó que la Alta y la Baja California constituirían un territorio federal gobernado por un jefe político
- () Es la etapa del movimiento armado conocida como Revolución Mexicana, en el Distrito Sur de Baja California se levantó en armas el ranchero Félix Ortega Aguilar
- () En el periodo de Reforma se expidió la Constitución de 1857 que quitaba privilegios a la Iglesia, militares y terratenientes, en el territorio de Baja California la Asamblea Legislativa estableció un gobierno autónomo

III. Lee las oraciones y luego escribe dentro del paréntesis el inciso de la opción que consideres correcta

- () Población minera en la que se estableció la empresa francesa El Boleo y donde también se instaló una iglesia prefabricada de origen belga, hoy patrimonio cultural de la entidad
 - a) El Triunfo
 - b) San José del Cabo
 - c) Santa Rosalía

- () Ciudad que desde 1830 se convirtió en la capital del territorio de Baja California y fue un puerto de altura en el que se realizaban las principales actividades comerciales durante el Porfiriato
 - a) La Paz
 - b) Santa Rosalía
 - c) Cabo San Lucas

- () Mujer que participó en la Revolución Mexicana desde la municipalidad de Mulegé
 - a) Josefa Ortiz de Domínguez
 - b) Leona Vicario
 - c) Dionisia Villarino

- () Principal revolucionario sudcaliforniano que encabezó el movimiento armado en El Triunfo en 1913
 - a) Antonio Mijares.
 - b) Félix Ortega Aguilar
 - c) Mauricio Castro

- () Población minera en la que se instaló la empresa extranjera El Progreso durante el Porfiriato, y en la que hoy sólo queda la gran chimenea de la fundición de minerales
 - a) El Triunfo
 - b) Todos Santos
 - c) Santa Anita

- () Fueron avances tecnológicos que introdujeron las empresas extranjeras, como El Progreso y El Boleo
 - a) Aviones, helicópteros y aeroplanos
 - b) Luz eléctrica, teléfono y máquina de vapor
 - c) Computadoras, internet y televisión

Autoevaluación

Anota una palomita (✓) en el cuadro que consideres el nivel de aprendizaje alcanzado en este bloque. Al finalizar la autoevaluación, con el apoyo del maestro, revisen los aprendizajes que aún no se logran para replantear algunas actividades.

	lo hago	lo hago	lo hago
Identifico acontecimientos importantes ocurridos en mi entidad entre 1821 y 1920, y los puedo ordenar según ocurrieron			
Reconozco las principales poblaciones que se fundaron durante el periodo de estudio			
Identifico las principales actividades económicas que se desarrollaron durante el Porfiriato en el Distrito Sur de Baja California			
Distingo los cambios que se generaron en la vida de la ciudad de La Paz y de otros pueblos del Distrito Sur			
Describo algunos acontecimientos de la Revolución Mexicana y comprendo su repercusión en la vida de mi entidad			
Valoro el patrimonio cultural que se generó entre 1821 y 1920 y los vestigios que aún se conservan en mi entidad			

Coevaluación

En sesión grupal, revisen algunos aspectos que se presentaron durante el desarrollo del bloque y anoten una palomita (✓) en el cuadro que mejor exprese su valoración.

	Siempre	Bastante	Poco	Nada
¿Se presentaron dificultades para el desarrollo de los temas y las actividades?				
¿El trabajo de los equipos en el desarrollo de los temas y actividades les pareció bueno?				
¿Se respetaron los puntos de vista y las opiniones de los compañeros?				
¿La participación individual de los compañeros fue interesante?				
¿La intervención del maestro en la organización de las actividades se considera adecuada?				
¿Mi participación fue de colaboración en las actividades grupales y en los equipos?				

Bloque V

Mi entidad de 1920 a
principios del siglo XXI



Aprendizajes esperados

- Ordenarás cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de tu entidad en el siglo XX y en la actualidad
- Identificarás la importancia del patrimonio cultural y natural de tu entidad
- Propondrás acciones para el cuidado del ambiente en tu entidad
- Identificarás riesgos frecuentes en tu entidad y acciones para la prevención de desastres.

Tema 1. El siglo XX y el presente de mi entidad

¿Qué sabes tú?

Observa las fotografías, una corresponde al monumento a la Carretera Transpeninsular, inaugurada en 1973, en el paralelo 28, la otra, al transbordador La Paz que hacía la ruta La Paz-Mazatlán ¿Cómo crees que la carretera y el transbordador contribuyeron al desarrollo de la entidad?



Monumento a la Carretera Transpeninsular



Transbordador La Paz

¿Qué nos dejó la Revolución Mexicana?

En 1912, el presidente Madero canceló el contrato que Porfirio Díaz le había otorgado a La Mangara para la extracción de perlas, por lo que volvió a practicarse la pesca libre en las aguas de la península de Baja California

En el bloque anterior vimos que la Revolución la ganó el bando carrancista y que dicha lucha afectó a todos los sectores sociales: ricos y pobres, hombres y mujeres, niños y adultos. Pero no todo lo que dejó la guerra fueron aspectos negativos, la Constitución que se promulgó el 5 de febrero de 1917 fue un logro importante de la Revolución Mexicana, pues ahí se establecieron varias demandas sociales por las que la gente había luchado. Los artículos 3º, 27 y 123 son ejemplos de ello, como verás a continuación:



Trabajadores.

Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación básica será gratuita, laica y obligatoria.

Artículo 27. Las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo son propiedad de la Nación.

Artículo 123. Se estableció la jornada laboral de ocho horas, el descanso obligatorio de un día a la semana, el salario mínimo y el derecho a la seguridad y asistencia social y a la huelga.

Comprendo y aplico

Elabora en tu cuaderno un recuadro como el siguiente, en el que registres los aspectos favorables y no favorables que trajo la Revolución Mexicana a Baja California Sur.

Aspectos favorables	Aspectos no favorables

En equipos, comenten los aspectos que registraron. Cada equipo presente en el grupo su recuadro y elaboren una conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron los principales beneficios que se obtuvieron como consecuencia de la Revolución Mexicana?

Lo que no cambió para los habitantes de Baja California Sur fue la organización político-administrativa de la región, pues mantuvo su carácter de distrito. Lo cual significó

- No poder elegir al representante del Poder Ejecutivo, en este caso al gobernador, porque era una atribución del presidente de la República
- No contar con un poder legislativo, es decir, con un congreso local que aprobara leyes de acuerdo con las necesidades de Baja California Sur

A partir del 7 de febrero de 1931, el Distrito Sur adquirió el carácter de Territorio Sur de la Baja California; sin embargo, ello no cambió la forma de gobierno, pues el presidente de la República siguió eligiendo al gobernador y no se permitió la formación de un congreso local. Primero como distrito y después como territorio, los sudcalifornianos tuvieron derecho a elegir un diputado para que los representara en el Congreso de la Unión.

La elección de un gobernador nativo y la desaparición de los ayuntamientos

El 15 de agosto de 1920 fue una fecha importante para los sudcalifornianos que vivieron en aquel entonces, pues el presidente de la República les permitió elegir al gobernador del Distrito Sur mediante el voto directo. Agustín Arriola Martínez triunfó en esa elección y gobernó de 1920 a 1924. Sin embargo, al concluir su gobierno, los sudcalifornianos volvieron a ser gobernados por personas nombradas por el presidente de la República, además de que no habían nacido en el distrito y eran militares.

La participación política de los sudcalifornianos quedó limitada a la elección de un diputado propietario y otro suplente al Congreso de la Unión, así como de miembros de los ayuntamientos. Este último derecho lo perdieron en 1928, cuando el gobierno federal dispuso la anulación de esos órganos de gobierno en el Distrito Sur, y en su lugar se crearon delegaciones de gobierno. No recuperarían dicho derecho hasta 1972, cuando se reanudó la vida municipal.

Aplica

En grupo y con el apoyo del maestro, respondan las siguientes preguntas

¿Por qué fue importante que los ciudadanos eligieran al gobernador?

Después de la Revolución Mexicana, ¿qué fue lo que no cambió en la organización político-administrativa?

Con sus respuestas redacten una conclusión en su cuaderno

La regularización en la tenencia de la tierra y la fundación de colonias agrícolas

Entre 1919 y 1950 se crearon las bases para la producción agrícola en la entidad, considerando dos formas de tenencia de la tierra: propiedad ejidal y pequeños propietarios.

En el siguiente recuadro, relaciona con una línea las poblaciones de la columna izquierda con el tipo predominante de propiedad de la tierra, que aparece en la columna derecha.

Poblaciones agrícolas	Propiedad de la tierra
• San Bartolo • Santo Domingo • Los Planes • San Ignacio • Álvaro Obregón • La Purísima • El Carrizal	• Ejidal • Pequeños propietarios



Los Planes, hoy en día

Después de la Revolución, una de las primeras tareas emprendidas fue la regularización en la tenencia de la tierra en los diferentes pueblos por medio de la Comisión Local Agraria. Entre 1919 y 1934 se otorgaron 14 dotaciones ejidales que beneficiaron a los pueblos de San Antonio, Todos Santos, El Triunfo, Loreto, San José del Cabo, San Bartolo, San Ignacio, Mulegé, Miraflores, Santiago, La Purísima, La Ribera, El Carrizal y El Saltito. Con ello se dio tranquilidad y seguridad a los labradores, lo que estimuló el desarrollo de la agricultura.

Junto a la propiedad ejidal, a partir de la década de 1930, se impulsó la formación de pequeños propietarios mediante la creación de colonias agrícolas, a cuyos integrantes se les ayudó con créditos, animales y herramientas para el trabajo. Entre estas colonias están las siguientes: Plutarco Elías Calles, Álvaro Obregón, Matancitas, Las Cuevas, El Pescadero y Santo Domingo. Hoy algunos son pueblos y quizá tú vives en uno de ellos.

El establecimiento de colonias agrícolas fue un programa que se mantuvo durante los años siguientes, con el fin de poblar aquellas zonas deshabitadas del territorio. En el Valle de Santo Domingo, perteneciente a lo que hoy es la municipalidad de Comondú, en enero de 1942 se estableció la colonia María Auxiliadora, con 85 familias provenientes del centro del país aunque sin éxito, debido a la falta de recursos económicos, a la rudeza del trabajo y a la severidad de las reglas morales impuestas por sus dirigentes. Así que a las pocas semanas de su fundación, varios colonos emprendieron el regreso a sus lugares de origen. Después de dos años sólo quedaban 14 familias.

Nuevas colonias surgieron a partir de la segunda mitad de la década de 1940, entre ellas Los Planes, que actualmente está en la municipalidad de La Paz, La Nueva California, Sebastián Allende, Jalisco, Álvarez, Las Delicias, Teotlán y el Norte, todas éstas en el Valle de Santo Domingo. A diferencia de las otras colonias, la agricultura que aquí se desarrolló fue de riego y exportación. En Los Planes, los principales cultivos eran el ejote, el pepino y el chile, mientras que en el Valle de Santo Domingo, el trigo y el algodón.

Como consecuencia de este desarrollo agrícola nacieron las poblaciones de Los Planes, Ciudad Insurgentes y Ciudad Constitución, esta última es hoy la cabecera del municipio de Comondú.

El Frente de Unificación Sudcaliforniano

Después de que Agustín Arriola Martínez concluyó su gobierno, prácticamente todos los gobernadores llegaron de fuera y eran militares, como se indica en el siguiente recuadro.

Conforme transcurría el tiempo, entre algunos sudcalifornianos comenzó a resurgir la idea de que el territorio sur fuera gobernado por una persona nativa y civil, es decir, no militar. Con este fin, en 1945 surgió el Frente de Unificación Sudcaliforniano (FUS), dirigido por el doctor Francisco Cardoza Carballo. Te presentamos algunas de sus demandas:

- Que el gobernador fuera nativo y su nombramiento se hiciera mediante una elección popular.
- Reinstalación de los ayuntamientos.
- Apoyo de las autoridades federales para fomentar el desarrollo de las actividades productivas.
- Resolver el problema de la falta de comunicaciones tanto marítimas como terrestres.

Nombre	Periodo de gobierno	Nativo
General Miguel Pina	Septiembre de 1924	No
Coronel Librado Arita	Fines de 1924 - mayo de 1925	No
Carlos M. Esquerro	Mayo de 1925 - junio de 1927	No
Licenciado Daniel Gándola	Junio - noviembre de 1927	
General Amado Aguirre	Noviembre de 1927 - julio de 1929	No
General Agustín Olachea Avilés	Julio de 1929 - octubre de 1931	Sí
General Ruperto García de Alba	Noviembre de 1931 - septiembre de 1932	No
General Juan Domínguez Cota	Septiembre de 1932 - enero de 1938	Sí
Coronel Rafael M. Pedraza	Enero de 1938 - enero de 1941	No
General Francisco J. Mugica	Enero de 1941 - enero de 1946	No



Doctor Francisco Cardoza Carballo



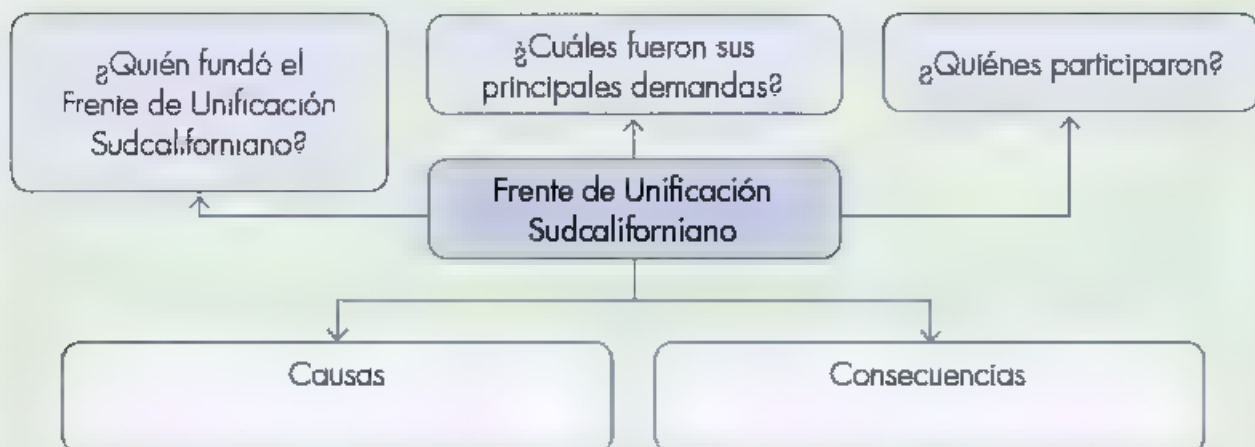
General Francisco J. Múgica

El general Francisco J. Múgica, gobernador en ese entonces, apoyó las demandas del Frente, presentando su renuncia al presidente de la República, Manuel Ávila Camacho, con el fin de que los sudcalifornianos vieran realizado su deseo de ser gobernados por un hijo de su tierra. El 27 de noviembre de 1945, Ávila Camacho aceptó la renuncia de Múgica y nombró como gobernador del territorio al general Agustín Olachea Avilés, nativo de Todos Santos y quien había ocupado el mismo cargo durante 1929-1931. El general Olachea Avilés se mantuvo en el poder hasta 1956, le siguieron en el cargo el general Petronilo Flores (1956-1957), el teniente coronel Lucino M. Rebolledo (1957-1959) y el general Bonifacio Salinas Leal (1959-1965), quienes, de nueva cuenta, no eran nativos de Baja California Sur.

En 1965, el general Salinas Leal manifestó su deseo de mantenerse en el cargo por un segundo periodo, a lo que se opuso el Frente de Unificación Sudcaliforniano y solicitó al presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz, que nombrara a un gobernador civil. La solicitud fue aceptada y se designó como gobernador al licenciado Hugo Cervantes del Río, en ese mismo año de 1965, llegando a su fin la etapa de gobiernos militares y el Frente de Unificación Sudcaliforniano decidió desintegrarse.

Comprendo y aplico

De forma individual, organiza en tu cuaderno la información de este subtema en un mapa conceptual como el que a continuación se presenta.



Compara la información que anotaste con la de otros compañeros.

El fin de la inversión extranjera en la minería de cobre y el inicio en la explotación de sal

Como recordarás, la minería de cobre fue una actividad que comenzó a desarrollarse en Santa Rosalía por la compañía francesa El Boleo desde 1885. La baja calidad del mineral, la obligatoriedad de la empresa de cumplir con el artículo 123 de la Constitución y la reducción en el precio del cobre en el mercado internacional, fueron algunas causas que llevaron a la empresa El Boleo a cerrar sus operaciones a principios de 1954. En ese mismo año se reanudaron las labores en las minas y la fundición, pero ahora por la Compañía Minera Santa Rosalía, en cuya organización participaron el gobierno federal y un grupo de empresarios particulares.

También en 1954, en la ciudad de México, el estadounidense William B. St. John constituyó la compañía Exportadora de Sal, quien en 1956 firmó un contrato con el gobierno federal para la explotación de la sal marina en las salinas de Guerrero Negro y Ojo de Liebre, en el territorio sur de Baja California.

Ésta era una zona despoblada, por lo que la empresa tuvo que traer trabajadores de otras partes del país. De ahí que paralelamente a la construcción de la infraestructura para las labores industriales, iba surgiendo el pueblo de Guerrero Negro.

En 1973, los inversionistas estadounidenses traspasaron la empresa al grupo Mitsubishi, de Japón. En 1976, el gobierno mexicano adquirió 51% de las acciones, con lo que se nacionalizó la empresa Exportadora de Sal.



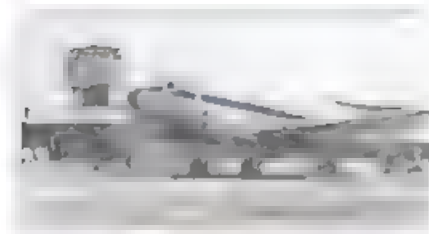
Salina de Guerrero Negro

La modernización de las comunicaciones y los transportes

A partir de la década de 1960, los sudcalifornianos fueron testigos de la modernización de los medios de comunicación y los transportes. En 1964 se inauguró la ruta del transbordador La Paz, de La Paz a Mazatlán



Transbordador Puerto Vallarta



Aeropuerto "Manuel Márquez de León"



Construcción de la Carretera Transpeninsular

En los años siguientes, la comunicación marítima creció significativamente al incorporarse al servicio los transbordadores *Gustavo Díaz Ordaz*, *Salvatierra*, *Benito Juárez*, *Guaycura*, *Coromuel*, *Mazatlán* y *Puerto Vallarta*. La navegación aérea cobró impulso con la apertura del aeropuerto internacional "Manuel Márquez de León" en 1965. Asimismo, la comunicación terrestre se vio favorecida con la inauguración de la Carretera Transpeninsular en 1973. De esta manera, terminó el aislamiento de la media península con el resto del país y con Estados Unidos de América. Desde entonces, la movilidad de personas y mercancías se hace con mayor facilidad, lo que ha permitido el desarrollo de las actividades comerciales y turísticas.

A este tipo de comunicaciones se suman la ampliación de las líneas telegráficas y telefónicas, la instalación de estaciones de radio, así como de televisión y hoy en día el uso de internet. Así que a través de los medios de comunicación masiva es posible conocer las noticias y los acontecimientos que suceden en el estado, el país y el resto del mundo, además de ver anuncios publicitarios de diversos tipos que impactan en la vida cotidiana de los pobladores.

Comprendo y aplico

De acuerdo con lo que leíste en el texto anterior, anota en el recuadro las causas y las consecuencias del fin de la extracción de cobre y el inicio de la explotación de la sal.

En grupo, comenten las causas y consecuencias anotadas y redacten una conclusión con base en la siguiente reflexión: ¿beneficia al estado que se haya nacionalizado la empresa salinera?, ¿por qué?

En equipos, elaboren un dibujo del lugar donde viven en una cartulina,

imaginando cómo sería sin la Carretera Transpeninsular, sin los transbordadores, sin los vuelos aéreos comerciales y sin el teléfono, es decir, como era la vida de los sudcalifornianos hasta el final de la década de 1960.

Al terminar, en grupo, cada equipo explique a sus compañeros su obra y colóquela en un lugar visible para la comunidad escolar.

El movimiento de Loreto 70

Desde 1945, los sudcalifornianos iniciaron una lucha pacífica por lograr tener un gobernador nativo y civil. Con el nombramiento del licenciado Cervantes del Río concluyó la etapa de los gobernantes militares, pero seguía pendiente la demanda de que los nativos gobernarán su propia tierra. Por ese motivo, en 1970, cuando concluía el periodo de gobierno de Cervantes del Río surgió el movimiento que se conoce como Loreto 70, porque fue en el pueblo de Loreto desde donde se convocó a los sudcalifornianos a solicitar al presidente de la República el nombramiento de un gobernador nativo. Éste aceptó la petición y nombró, a fines de 1970, a un gobernador nativo y civil, distinción que recayó en el ingeniero Félix Agramont Cota.



El movimiento de Loreto 70 logró construir las bases de un estado libre y soberano.

Comprendo y aplico

Formen equipos y organicen la elaboración de carteles, imaginando que son integrantes del movimiento Loreto 70. Los temas de los carteles pueden ser los siguientes:

- Nuestro gobernador debe ser nativo de Baja California Sur.
- Baja California Sur, un estado más de la república mexicana
- Queremos una organización municipal
- ¡A elegir representantes populares!
- Lucha pacífica por el autogobierno

Cada equipo, seleccione el tema e investigue en libros de historia de Baja California Sur, en revistas o con familiares que hayan participado en dicho movimiento.

En el equipo, decidan cómo van hacer el cartel, los materiales que necesitan y cómo los recopilarán.

Elaboren los carteles, preséntenlos al grupo y obtengan una conclusión grupal, guiándose con la siguiente pregunta: ¿cuál fue la consecuencia de esta larga lucha de los sudcalifornianos por ser un estado libre y soberano de la república mexicana?

En la misma sesión, presenten los carteles a alumnos de otros grupos o a los padres de familia.

En cada municipio se instaló un ayuntamiento, que quedó integrado por un presidente municipal, un síndico y varios regidores. Su elección se haría cada tres años

La reinstalación de la vida municipal

La reinstalación de la vida municipal fue una demanda por la que luchó el Frente de Unificación Sudcaliforniano. En febrero de 1971, el Congreso de la Unión aprobó la Ley Orgánica del Territorio de Baja California Sur, en la que se asentó el restablecimiento de los municipios libres. En lugar de las siete municipalidades que había en 1928, ahora sólo se crearon tres. La Paz, Comondú y Mulegé.

La Paz, con cabecera en la ciudad del mismo nombre, Comondú, en Ciudad Constitución, y Mulegé, con permanencia en Santa Rosalía. En 1980 se estableció el municipio de Los Cabos, con cabecera en San José del Cabo, y en 1992 se constituyó el de Loreto, en la ciudad del mismo nombre.



Palacio municipal de Comondú



Palacio municipal de Loreto



Palacio municipal de Mulegé



Palacio municipal de Los Cabos



Centro Cultural de La Paz, antes palacio municipal

El nacimiento del estado 30

Satisfecha la demanda de gobernador nativo y civil, los sudcalifornianos siguieron su lucha: ahora su objetivo era lograr que el territorio sur de la Baja California se convirtiera en un estado más de la república mexicana. ¿Qué cambios traería a los sudcalifornianos que Baja California Sur adquiriera la categoría de estado? A continuación te mencionamos algunos.

- El gobernador sería un sudcaliforniano, electo por el voto popular.
- Se instalaría un congreso local, integrado por diputados electos por el voto popular, encargado de elaborar la constitución política y otras leyes de acuerdo con las necesidades del estado.

- Se crearía un tribunal superior de justicia, compuesto por magistrados locales.
- Se elegiría por el voto popular a dos diputados y dos senadores para que representaran al estado en el Congreso de la Unión.

El 8 de octubre de 1974, el Congreso de la Unión aprobó la creación del estado de Baja California Sur, que sería el estado 30 de la Federación



Constitución Política del Estado de Baja California Sur, 1975

Comprendo y aplico

Formen cuatro equipos y cada uno elija una de las siguientes instituciones: municipios, Congreso local, Tribunal Superior de Justicia, poder Ejecutivo. Investiguen en libros de historia o con familiares sobre la función de estas instituciones y su importancia para Baja California Sur. Presenten en grupo lo investigado y elaboren una conclusión con base en la siguiente pregunta: ¿qué cambios se vivieron en el estado con la conversión de territorio a estado libre y soberano de la federación?

Crecimiento demográfico, urbanización y problemas sociales

El crecimiento de la población en la actual Baja California Sur fue un proceso lento hasta la década de 1960, entre 1910 y 1960, el número de habitantes pasó de 42 512 a 81 954, la mayoría vivía en el medio rural.

A partir de la conversión de territorio a estado se registró un crecimiento demográfico importante, pues de 128 019 habitantes que había en 1970, se elevó a 637 026 en 2010, lo que significa que se multiplicó por cinco veces.

Del total de la población, 77% está concentrada en los municipios de La Paz (40%) y Los Cabos (37%). Asimismo, desde 1970, la mayor parte de los pobladores se fue asentando en el medio urbano, como se muestra en la tabla.

Año	Población	Población	Población
1910	42 512	5 536	
1921	39 294	10 743	
1930	47 089	16 979	
1940	51 471	18 405	
1950	60 864	20 021	
1960	81 594	29 614	

Fuente: José García Mascareño, *La población de Baja California Sur durante el siglo veinte*, p. 501.

Para los aprendices

Con el apoyo de tu maestro, revisa la tabla de arriba y anota en la columna de la derecha, la cantidad de población rural que había en cada año.

En las zonas urbanas es donde los pobladores encuentran más oportunidades de empleo y servicios públicos. La ciudad de La Paz, en las décadas de 1970 y 1980, atrajo a muchas personas por su auge comercial provocado por el régimen de zona libre, que permitía importar mercancías casi exentas del pago de impuestos, por el desarrollo de la infraestructura urbana y turística, así como por la oferta educativa especialmente de nivel superior. En esos años, se crearon el Instituto Tecnológico de La Paz, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Escuela Normal Superior, el Centro de Investigaciones Biológicas, el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas y la Universidad Pedagógica Nacional. En Los Cabos, las actividades relacionadas con el turismo son las que han provocado que mucha gente se dirija a ese lugar en busca de oportunidades de empleo.

Así que una parte importante de la población de Baja California Sur proviene de otras entidades del país, principalmente de Sinaloa, Guerrero, Ciudad de México, Oaxaca y Michoacán.

Los cambios en el paisaje social han provocado reclamos de los ciudadanos a los gobiernos municipal y estatal. Mucha gente se ha concentrado en las ciudades, surgiendo así nuevas colonias pero algunas en espacios irregulares. Tus familiares seguramente son testigos de este cambio; por ejemplo, entre 1970 y 2010, la población en el municipio de La Paz pasó de 51 521 a 251 871 habitantes. La mayor parte de esa población se ha asentado en la cabecera municipal, es decir, en la ciudad de La Paz, donde los servicios públicos son

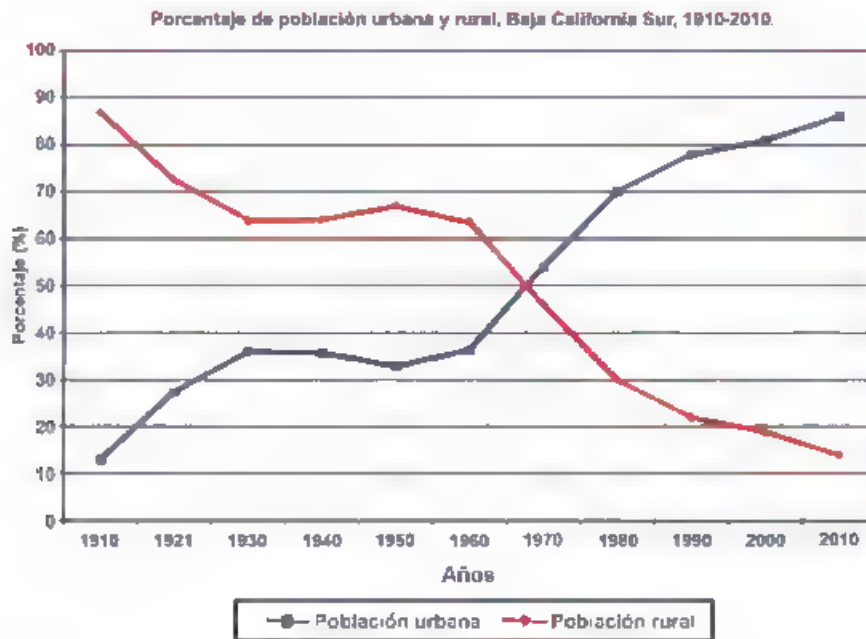
Observadores

Observa los datos de las tablas, páginas 123 y 124. Con ayuda de tu maestro responde las siguientes preguntas:

- ¿En qué año comenzó el descenso de la población rural?
- ¿A qué se debe que a partir de la década de 1970 la población de Baja California Sur se concentra en las localidades urbanas?

Año	Población total	Población urbana
1970	128 019	54%
1980	215 139	70%
1990	317 764	78%
2000	424 041	81%
2010	637 026	86%

Fuente: Inegi, Estadísticas por tema, <www.inegi.org.mx>



Fuente: José García Mascareño. *La población de Baja California Sur durante el siglo veinte*, p. 501, e. Inegi, Estadísticas por tema, <<http://www.inegi.org.mx>>

insuficientes, falta de vivienda y problemas de pobreza por las crisis económicas frecuentes que empezaron a vivirse desde fines de 1970. Ello explica por qué algunos ciudadanos se organizan, recurren a huelgas, plantones, marchas y votan en las elecciones por otros partidos políticos diferentes al que gobierna.



Universidad Autónoma de Baja California Sur



Centro de Investigaciones
Biológicas del Noroeste



Centro interdisciplinario
de Ciencias Marinas



Colonia Ciudad del Cielo [La Paz]

Una crisis económica se distingue por el aumento en los precios de los productos que consumimos y los servicios públicos que utilizamos como la energía eléctrica, por lo que el salario no alcanza para satisfacer todas las necesidades básicas

Servicios y turismo: ejes del desarrollo económico

A partir de la década de 1960, las actividades primarias (agricultura, ganadería y pesca) comenzaron a perder importancia respecto al sector secundario (industria) y terciario (servicios y turismo). Mientras, en 1960, más de 50% de los trabajadores se ocupaba en las actividades primarias, para el año 2000 apenas se acercaban a 15%; en tanto en el sector terciario el número de empleados era aproximadamente de 70%. Ejemplo de esto último es el polo turístico de Los Cabos, donde hay hoteles de cuatro y cinco estrellas, condominios y casas de gran lujo, así como restaurantes y centros de diversión. Del 100% de los turistas que llegaron al estado en 1990, 50% se dirigió a Los Cabos, con la característica de que la mayoría era de nacionalidad extranjera y de altos ingresos. Otro dato que evidencia la importancia del sector turístico en Los Cabos es la ocupación de la población: en el año 2000, 68% se empleaba en los servicios relacionados con el turismo; 23% en la construcción, y 5% en la agricultura, ganadería y pesca.



Muelle en Los Cabos

Comprendo y aplico

En grupo, analicen cómo pueden saber la diferencia entre las formas de vida de Baja California Sur cuando era territorio y ahora que es estado. Una forma de indagar es haciendo entrevistas a personas que vivieron los dos momentos históricos. ¿Qué les parece entrevistar a sus abuelos, a sus papás y a otras personas mayores?

En grupo, redacten cinco preguntas para la entrevista, un ejemplo sería: 1. ¿Cómo era el gobierno del territorio? 2. ¿Cómo se vivía en el pueblo o la colonia? 3. ¿En qué trabajaban los hombres y en qué las mujeres?

Formen tres equipos, cada uno escoja una pregunta y decidan cómo a van a redactar y a quién entrevistar.

A partir de la respuesta del entrevistado, hagan un dibujo. Además, cada equipo elabore otro dibujo que represente la misma pregunta, pero relacionada con el presente, por ejemplo, ¿cómo es el gobierno de hoy?, ¿cómo se vive en la colonia?

En el equipo, comparen los dos dibujos y señalen las diferencias.

Cada equipo, presente al grupo sus dibujos y las diferencias en las formas de vida en el territorio y ahora en el estado de Baja California Sur. Luego, hagan una línea del tiempo y coloquen sus dibujos.

Los partidos políticos y la alternancia en el poder

No fue hasta la mitad de la década de 1960, cuando en Baja California Sur los partidos políticos comenzaron a tener presencia permanente y a participar en los procesos electorales. A partir de entonces, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) se organizó en todo el territorio, años más tarde, se estableció el Partido Acción Nacional (PAN).

En 1977, el Congreso de la Unión aprobó una ley electoral que permitió a los partidos políticos de oposición participar con mayor libertad en los procesos electorales. Un partido político de oposición es el que compete con otro que en ese momento está gobernando, al que se le conoce como partido oficial. Así que, poco a poco, otros partidos políticos iban teniendo presencia en Baja California Sur hasta convertirse en una alternativa de gobierno como sucedió en 1999, cuando el Partido de la Revolución Democrática (PRD) ganó la gubernatura, triunfo que refrendó en las elecciones de



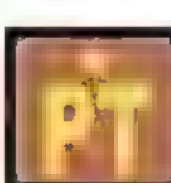
Un partido político es una organización social integrada por ciudadanos que coinciden en ideas y principios, con los cuales participan en la vida política de una sociedad y que aspiran a gobernar o gobernan.

2005; o como ocurrió en las recientes elecciones de febrero de 2011, cuando los ciudadanos otorgaron su voto al candidato a gobernador que postuló el PAN.

Así que el nuevo reto de los gobiernos del siglo XXI es responder a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, sin importar el sexo ni las diferencias sociales, con acciones que permitan elevar los niveles de bienestar social, avanzar en la consolidación de las prácticas democráticas en la toma de decisiones, y a cuidar el ambiente, que se ha dañado por el crecimiento de la población, el desarrollo de las actividades productivas y el uso irresponsable de los recursos naturales



Sede del Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur



Logotipos de partidos políticos.

Comprendo y aplico

Imaginen que todos los integrantes del grupo son un partido político y quieren participar en una elección local con una propuesta de gobierno para mejorar la vida de los habitantes de la entidad

En los temas anteriores conociste cuáles son los principales problemas de la entidad. Ahora, en grupo y con el apoyo de tu maestro propongan qué aspectos se deben mejorar y anótenlos en el pizarrón. Posteriormente, escojan las cinco propuestas que les parezcan más adecuadas para constituirse en la propuesta política del partido.

Ahora, sugieran cinco nombres para el partido y anótenlos en el pizarrón, sométanlos a votación, y el que haya obtenido más votos será la denominación del partido

Tema 2. Las regiones de mi entidad

Al inicio del libro estudiaste el paisaje natural del estado y sus principales recursos. Después, en los siguientes bloques conociste que a través del tiempo se han ido asentando diversos grupos humanos que han aprovechado lo que les ofrece la naturaleza, por ejemplo, el agua, los minerales y la riqueza marina. Esos grupos y sus respectivas formas de vida transformaron el medio natural, social y económico de nuestra entidad, creando distintas regiones. Enseguida se presentan, de norte a sur, las principales regiones y sus características.

Región de Vizcaíno

Se localiza en el noroeste de la entidad y comprende los Llanos del Berrendo que son muy extensos. A pesar de que el clima es seco, desde 1966 se ha desarrollado una importante zona agrícola, la del Valle de Vizcaíno, donde se cultiva jitomate, chile, higuera y forraje mediante el riego, el uso de maquinaria agrícola y fertilizantes. En las principales localidades, Villa Alvarado Arámbaro y Díaz Ordaz se han establecido empacadoras de productos agrícolas y una pasteurizadora de leche que abastece a la entidad. Hay otras localidades como San Ignacio, que destaca por su agricultura tradicional, la producción de dátil y el ganado caprino.

En el noroeste de esta región se localiza Guerrero Negro. La sal que ahí se explota se exporta a países como Japón, Estados Unidos de América y Canadá. Esta salina es una de las más importantes en el mundo por la cantidad y la calidad de su sal. También ahí se encuentra la Laguna Ojo de Liebre, principal centro de avistamiento de la ballena gris en la entidad.

En la región de Vizcaíno también se localiza la principal zona pesquera del estado, que es la Pacífico Norte, integrada por las poblaciones de Bahía Tortugas,

¿Qué sabes tú?

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno

- ¿Cómo es la región donde vives?
- ¿Qué recursos naturales hay?
- ¿Cuáles se utilizan en las actividades económicas?

En grupo, presenten sus respuestas



Explotación de la salina de Guerrero Negro



Pez cachito punteado, Los Cabos.

Bahía Asunción, Punta Abreojos y La Bocana, entre otras. Su desarrollo se debe al trabajo de las cooperativas pesqueras que comenzaron a formarse desde la década de 1940, para la explotación, la conservación y la comercialización de especies como la langosta y el abulón, productos de exportación con un alto valor comercial.

Comprendo y aplico

En el mapa de la página 134 localiza la región de Vizcaíno y con el apoyo de tu maestro anota los siguientes símbolos para representar los elementos

	Principales localidades		Ganado lechero
	Agricultura		Ganado caprino
	Pesca		Pasteurizadoras y empaecedoras
	Sal		Avistamiento de ballenas

Región de La Giganta

Comprende las sierras localizadas al este de la entidad. En el norte se encuentran Santa Rosalía, Mulegé y otras localidades donde se cultivan productos orgánicos, como tomate cherry, chícharo y ajo para exportación, y otros, como chile, alfalfa, papa y dátil para el mercado nacional y local. También la pesca es importante, en especial la captura del calamar gigante para exportación y algunas especies de escama y tiburón, además, en esta zona se han establecido empaecedoras de productos del mar. En la isla San Marcos, desde 1923, se explota el yeso, cuya producción se embarca y exporta a Estados Unidos de América.

En el centro se localiza la población de Loreto. Su principal actividad económica es el turismo, destacando la pesca deportiva y el turismo alternativo, como el kayak y el avistamiento de la ballena azul, además, se practica

la pesca ribereña de especies, como cabrilla, cochito, almeja chocolata, caracol y calamar gigante. En la sierra hay varias localidades pequeñas y rancherías con agricultura y ganadería tradicional, la más importante es San Javier por su actividad turística

Comprendo y aplico

En el mapa de la página 134, localiza la región de La Giganta y anota los siguientes símbolos para representar los elementos

	Principales localidades		Turismo
	Agricultura		Criar la caviar
	Peso		Impacadoras
	Yeto		Avistamiento de ballenas



Templo de calamar



Nopaló, zona turística isrejana

Región del Valle de Santo Domingo

Se localiza en los llanos de La Purísima y de Magdalena, en el centro del estado. Actualmente es la principal zona agrícola de la entidad su agricultura es de riego, mecanizada, altamente productiva y, en algunos casos, de exportación. Los principales cultivos son trigo, maíz, chile, jitomate, garbanzo, espárrago, alfalfa, y frutales, como naranja y dátil.

Las localidades más importantes son Ciudad Constitución, Ciudad Insurgentes y Villa Zaragoza que surgieron y han crecido a la par del desarrollo agrícola.

En esta región también sobresalen el ganado bovino de engorda y lechero, la avicultura y una industria de productos lácteos que abastece de leche y queso a la población local. En el norte del Valle de Santo Domingo se practican también actividades agrícolas y ganaderas, pero en pequeña escala, por ejemplo, San Isidro, La Purísima y San José, además en San Miguel de Comondú, donde se cultivan vid y dátil y sobresale el ganado caprino.



Ballena gris

La pesca se lleva a cabo en Las Barrancas y San Juanico. Todos estos sitios destacan también por sus atractivos naturales y culturales.

Al oeste se encuentran los puertos de San Carlos y López Mateos, donde sobresalen las actividades pesqueras, portuarias y el turismo para el avistamiento y el estudio de la ballena gris



En el mapa de la página 134 localiza la región del Valle de Santo Domingo y anota los siguientes símbolos para representar los elementos.

	Principales localidades		Ganado lechero
	Agricultura		Ganado caprino
	Pesca		Pasteurizadoras y empacadoras
	Turismo		Avistamiento de ballenas
	Ganado bovino		

Región de La Paz



La Paz, vista desde el mar.

Se encuentra en el istmo de La Paz, la parte más angosta del estado, con 42 kilómetros de ancho. Ahí se localiza la ciudad de La Paz, importante por sus actividades comerciales, turísticas, agrícolas, de pesca ribereña, la administración pública y sus servicios. En esta misma región está San Juan de la Costa, donde se explota la fosforita desde 1980, que se embarca y envía a otros puertos del país para la

elaboración de fertilizantes, así como San Antonio y El Triunfo, que destacan por su ganadería bovina y actividad turística, además, Los Planes, cuyos habitantes viven de la agricultura, y El Sargento y La Ventana, que dependen de la pesca deportiva y de las actividades acuáticas

En el norte se encuentra la zona de Los Dolores, con agricultura de productos básicos, ganadería caprina y pesca en pequeña escala. Al sur, están Todos Santos y El Pescadero, donde sobresalen la producción de chile, pepino, aguacate, mango y naranja y otros cultivos de exportación, como hortalizas orgánicas, frutas y flores. Todos Santos también se distingue por su belleza natural.



Todos Santos

Comprendo y aplico

En el mapa de la página 134 localiza la región de La Paz y anota los siguientes símbolos para representar los elementos

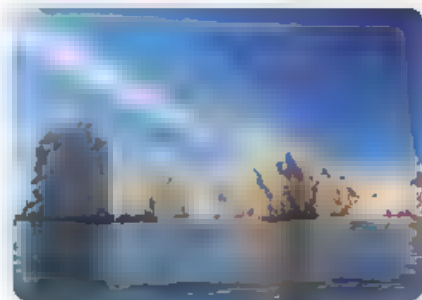
	Principales localidades		Ganado bovino
	Agricultura		Ganado caprino
	Pesca		Fosforita
	Turismo		Actividades acuáticas

Región de Los Cabos

Esta región se ubica en el extremo sur del estado, sus localidades más importantes son Cabo San Lucas y San José del Cabo. El turismo es su principal actividad económica: se basa en el atractivo de sus playas, el paisaje, la pesca deportiva, los hoteles, las actividades acuáticas y náuticas, y los cruceros.

En la región, el desarrollo turístico ha atraído a muchas personas de la entidad y del país en busca de empleo. A diferencia de otras regiones del estado, la mayoría de los turistas son extranjeros.

En el norte están las localidades de Santiago, Miraflores, Caduño y La Ribera, donde se cultivan hortalizas orgánicas, chile, jitomate, sorgo forrajero y frutales, como naranja, mango y aguacate. Ahí mismo se ubican Buenavista y Los Barriles, importantes por el turismo y la pesca deportiva.



Arco de Cabo San Lucas

Comprendo y aplico

En el mapa, localiza la región de Los Cabos y anota los siguientes símbolos para representar los elementos.

	Principales localidades		Actividades acuáticas
	Agricultura		Pesca
	Pesca		

Regiones de Baja California Sur



Fuente: Sandra Robles Gil, 1985, Gobierno del Estado de Baja California Sur, Estadísticas Municipales, 2008

Comprendo y aplico

Formen cinco equipos, cada uno seleccione una región para completar el siguiente recuadro e incluyan la localidad donde viven en la región correspondiente

localidades	naturales	económicas	protegidas	cultural

Intercambien los recuadros entre los equipos y agréguenle la información que no registraron y que otro equipo haya localizado

En grupo, comenten la información recopilada sobre las características que presenta cada región, guiándose con las siguientes preguntas ¿qué tipo de recursos naturales hay en las regiones de Vizcaíno, La Giganta, Valle de Santo Domingo, La Paz y Los Cabos?, ¿cuáles de ellos son explotados y utilizados para la vida económica en cada región?, ¿creen que su utilización es sustentable y no implica un desequilibrio para el ambiente?, ¿cuál es el patrimonio cultural de cada región y el de la localidad donde viven?

En grupo, redacten una conclusión

Conserven los recuadros y la información registrada pues la utilizarán en otras actividades

Tema 3. El patrimonio natural y cultural de mi entidad

¿Qué sabes tú?

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno

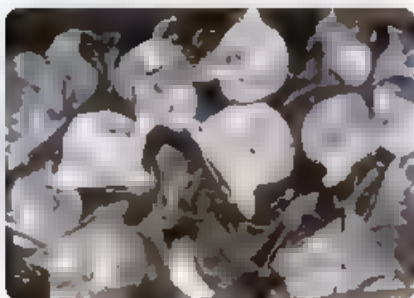
- ¿Qué animales y plantas de Baja California Sur están en peligro de extinción?
- ¿Qué sitios históricos y culturales del estado están en riesgo de desaparecer?
- ¿Qué organismos existen para proteger el patrimonio natural y cultural del estado?
- ¿Cómo participas para el cuidado de este patrimonio?

En grupo, comenta tus respuestas

El patrimonio natural



Lobos marinos.



Conchas de madreperla

Baja California Sur posee una vasta riqueza natural terrestre y marina, que ha sido aprovechada desde tiempos remotos. A veces se ha utilizado de manera cuidadosa; en otras ocasiones la han puesto en peligro o acabado con ella. Se conocen varios ejemplos.

Por un lado, la ballena gris, el lobo marino y el berrendo fueron perseguidos y cazados sin control alguno durante muchos años. Estuvieron en peligro de extinción hasta que, en el siglo XX, el gobierno y varias organizaciones

promovieron acciones para protegerlos y lograr su conservación. Por otro lado, algunas especies como la madreperla se han explotado de manera intensa y, en la actualidad, prácticamente están agotadas.

El gobierno ha creado las Áreas Naturales Protegidas (ANP), que son ambientes poco alterados por las actividades humanas. Actualmente (2014), de acuerdo

con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp), en nuestro país existen 176 Áreas Naturales Protegidas y en la entidad se ubican ocho

Las reservas de la **biosfera** son áreas donde habitan especies endémicas, amenazadas o que están en peligro de extinción. En Baja California Sur hay tres:

- Complejo Lagunar Ojo de Liebre, en el municipio de Mulegé, es un refugio para las ballenas y ballenatos
- El Vizcaíno, también en la jurisdicción de Mulegé, es una zona de protección para varias especies, incluyendo el berrendo y el borrego cimarrón
- Sierra de La Laguna, en los municipios de La Paz y Los Cabos, es una reserva para proteger algunas especies únicas en el estado, como los pinos y los encinos

Los parques nacionales son áreas importantes por su flora y fauna, belleza, valor científico, histórico, educativo y turístico. En Baja California Sur también hay tres

- Cabo Pulmo, en el municipio de Los Cabos, es un área de arrecifes de coral
- Bahía de Loreto, en el municipio de Loreto, es un parque de conservación del ambiente marino y terrestre
- Archipiélago de Espíritu Santo, en el municipio de La Paz, se estableció para proteger la zona marina.

En estos tres parques es importante el turismo basado en la naturaleza; se practica campismo, buceo, esnórquel, kayak, navegación y pesca deportiva

Las Áreas de Protección de Flora y Fauna son lugares donde las plantas y los animales dependen de la conservación de su ambiente

En nuestra entidad hay dos:

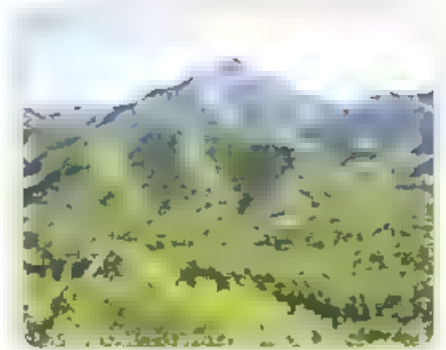
- Islas del Golfo de California, una zona de excepcional belleza y riqueza en flora y fauna, le ha valido el nombre de "acuario del mundo"
- Cabo San Lucas, creada para conservar su flora y su fauna

Glosario

Biosfera: conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos



Borrego cimarrón en la sierra de La Giganta



Reserva sierra de La Laguna

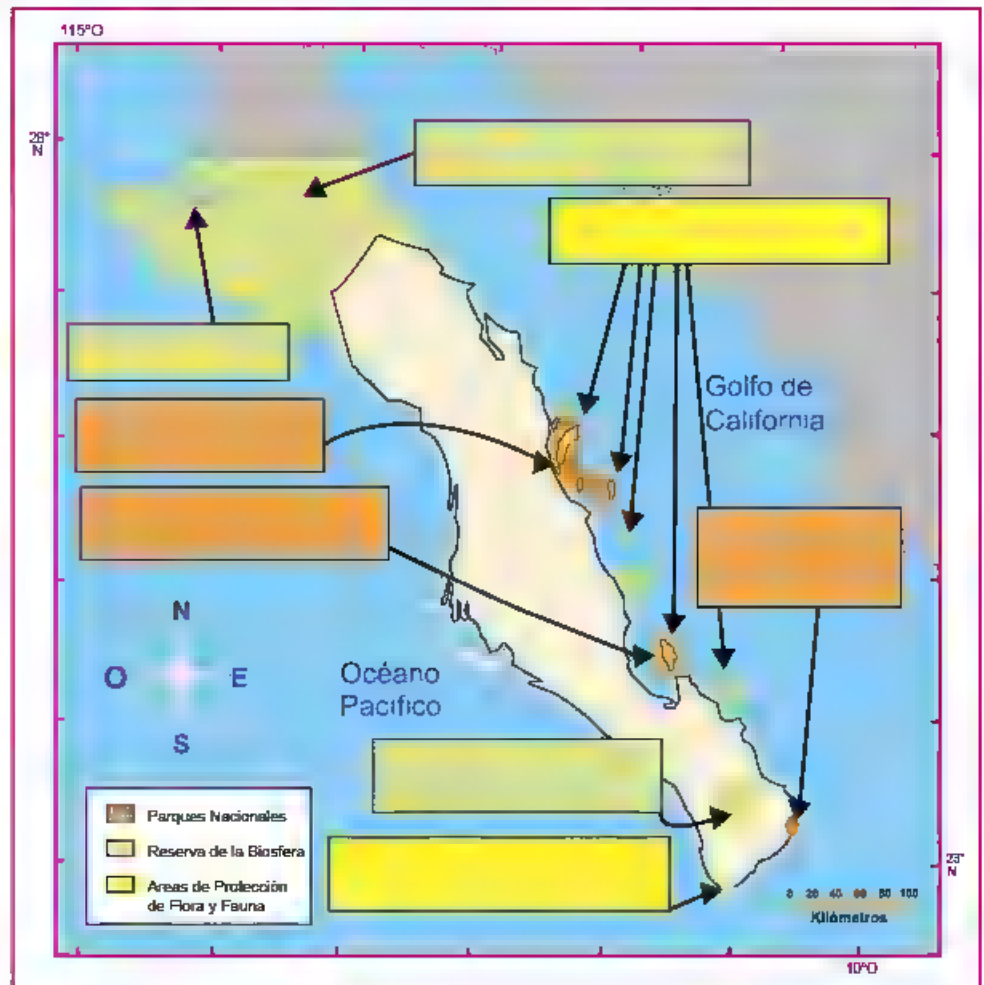
En el siguiente mapa, y con el apoyo de tu maestro, identifica las Áreas Naturales Protegidas de Baja California Sur, anotando su nombre en los recuadros

Existen zonas que por su riqueza natural han sido propuestas para declararse Áreas Naturales Protegidas, éstas son Balandra, en el municipio de La Paz, el Arco de Cabo San Lucas, en Los Cabos, y las islas del Pacífico de la península de Baja California.

Todos los países poseen sitios de interés que son motivo de orgullo local o nacional, pero hay algunos lugares que por su valor universal extraordinario también pertenecen al patrimonio mundial.

La Unesco ha inscrito en la Lista del Patrimonio Mundial al Santuario de ballenas de El Vizcaíno, que comprende las lagunas costeras de Ojo de Liebre y San Ignacio, y las islas y Áreas Naturales Protegidas del Golfo de California

Áreas Naturales Protegidas de Baja California Sur



El patrimonio cultural

El fomento de las artes y la difusión de la cultura fueron iniciativa de algunas personas que organizaron agrupaciones, como el Ateneo Bajacaliforniano Prometeo, el Grupo de Teatro Experimental de la Sala Ibó y el Café Literario Arte y Cultura.

Con el apoyo de esas asociaciones e inspirados en el paisaje y las tradiciones regionales, los sudcalifornianos crearon y propagaron poesía, ensayos, música, danza e historia. Los autores y las obras que tuvieron mayor relevancia son: en poesía, Leopoldo Ramos, con el trabajo *Urbe, campiña y mar*; en narrativa, Jesús Castro Agúndez, con su libro *Patria chica*, y Fernando Jordán, con *El otro México. Biografía de una península*; en la historia, Pablo L. Martínez, con su libro *Historia de Baja California*; en música, Luis Peláez Manríquez, con la composición del canto *Costa Azul*, y en danza, el baile *Flor de Pitaya*. Destaca también César Piñeda Chacón, por su labor en la creación del Museo Antropológico del territorio.

A partir de la década de 1970 se fundaron y transformaron instituciones que dentro de sus funciones contemplaban la creación y la difusión de la cultura.

Comprendo y aplico

En forma grupal respondan las siguientes preguntas. ¿la localidad donde vives pertenece o está cerca de alguna Área Natural Protegida?, ¿la has visitado?, ¿hay señalamientos para que se conozca que es Área Natural Protegida?, ¿hay información sobre qué recursos naturales se protegen?, ¿la población o los visitantes la cuidan?

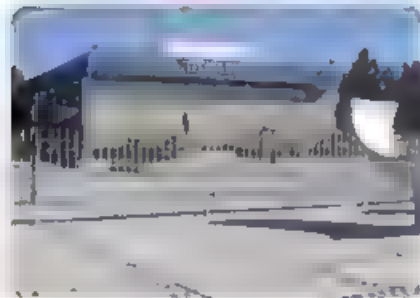
- Con el apoyo del maestro, organicen una visita al Área Natural Protegida. Formen equipos para que planeen la visita y distribuyan las tareas: solicitar permisos, conseguir el transporte, redactar el cuestionario para entrevistar a los responsables de cuidar el área, y hacer una guía y un registro de observación de los recursos naturales protegidos.
- Después de la visita, organicen la información obtenida en el registro de observaciones y las entrevistas, y lo que los compañeros hayan captado de ese lugar.
- Comenten al grupo lo que observaron y concluyan respondiendo la siguiente pregunta: ¿qué debemos hacer para cuidar nuestros recursos naturales?
- Entre todos, determinen cómo participar en el cuidado del área natural. Una opción es que elaboren señalamientos y carteles para la comunidad con la información básica sobre los recursos que se protegen, así como los beneficios que aportan a la localidad.

El permiso para visitar las Áreas Naturales Protegidas se solicita en la página electrónica <<http://www.conanp.gob.mx>>.

En 1979, a la Escuela de Música de La Paz se le dotó de un edificio funcional, provisto de todo el instrumental apropiado de la disciplina, entre 1973 y 1976 se fundaron el Instituto Tecnológico de La Paz, la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Escuela Normal Superior, y en 1987 se inauguró una unidad cultural que incluyó un moderno teatro, una galería de arte y el archivo histórico Pablo L. Martínez. Algunos artistas y escritores continuaron inspirándose en el paisaje y la tradición local, y otros incursionaron en temas de carácter universal. La obra de poetas, dramaturgos, pintores, músicos y la edición de fuentes históricas y de revistas de difusión de la cultura crecieron en cantidad y calidad.



Museo Regional de Antropología e Historia



Instituto Tecnológico de La Paz



Escuela Normal Superior de Baja California Sur



Traje típico Flor de Pitaya

Respecto a la conservación del patrimonio histórico, cabe decir que debido al desarrollo urbano algunas construcciones fueron modificadas o destruidas, como la Casa de Gobierno Distrital, la Oficina de Correos, la tienda La Torre Eiffel, el Teatro Juárez y la Sala Ibó. El interés por la conservación de la riqueza cultural se intensificó en la década de 1980. Por ejemplo, el Museo Antropológico Territorial, creado en 1949, se transformó en el Museo Regional de Antropología e Historia, con la construcción de un edificio moderno en 1981. Cinco años más tarde, el centro de la ciudad de Santa Rosalía fue declarado monumento histórico por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), con el propósito de difundir y conservar su peculiar arquitectura francesa. En el año 2006, Todos Santos recibió el nombramiento de "pueblo mágico" de la Secretaría de Turismo, con

el fin de proyectar y conservar su arquitectura colonial presente en los edificios de su centro histórico. Además del INAH, actualmente existe el Instituto Sudcaliforniano de Cultura, organismo que se ha destacado por el impulso a la creación, difusión y conservación del patrimonio cultural.



Unidad cultural "Profr. Jesús Castro Agúndez"

Comprendo y aplico

En grupo, comenten sobre el patrimonio cultural de la entidad con base en las siguientes preguntas. ¿conocen la poesía de Leopoldo Ramos y de otros autores sudcalifornianos?, ¿las canciones de Luis Peláez Manríquez?, ¿los bailes como flor de Pitaya, las calabazas y el conejo?, ¿cómo pueden conocer ese patrimonio cultural?, ¿qué hacer para preservarlos?

En equipos, hagan una investigación en la que cada uno se encargue de indagar las diferentes manifestaciones culturales: literatura, danza, teatro y artes visuales de autores sudcalifornianos.

Después, presenten al grupo la información que obtuvieron para organizarla y preparar uno de los siguientes festivales cada quincena: de poesía, de danza, de música y canciones, y la presentación de una obra de teatro de un autor sudcaliforniano. Inviten a los festivales a sus padres, compañeros de otros grados y personas de la comunidad.

En la siguiente dirección electrónica del Gobierno del Estado, encontrarán la Agenda Cultural que contiene información sobre diferentes actividades culturales <<http://www.bcs.gob.mx/>>

Comprendo y aplico

En grupo, y con ayuda de su maestro, organicen la elaboración de una guía turística con la información que han recopilado durante el estudio de los tres temas de este bloque. Decidan los temas de la guía turística, que podría ser por regiones, municipios o de su localidad, ya que en los temas 2 y 3 registraron información sobre los recursos naturales y culturales, así como las principales actividades económicas en los tres ámbitos regional, municipal y local.

En equipos, revisen distintas guías turísticas.

Cada equipo seleccione una región, un municipio o su localidad. Distribúyanse los temas que incluirá la guía, luego, ordenen la información que pueden ilustrar con mapas y fotografías que encontrarán en las siguientes páginas electrónicas.

<<http://www.mexicoenfotos.com>>.

<<http://www.mapas-de-mexico.com>>.

<<http://mexico.pueblosamerica.com/fotos/>>

Después, organicen el armado general para la elaboración de la presentación, el índice, la bibliografía y la edición.

Coméntenla con el grupo y corrijan lo que sea necesario. Al final, preparen una presentación e inviten a compañeros de la escuela, padres de familia, personas de la comunidad, autoridades municipales o delegacionales y responsables de la promoción turística.

Tema 4. Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad

¿Qué sabes tú?

En grupo, realicen lo siguiente

- ¿Qué problemas ambientales se presentan en la comunidad?
–Enlisten los problemas
- ¿Cuál es el que consideran el principal o más importante?
–Anótenlo en el pizarrón
- ¿Creen que pueden contribuir a resolverlo?
–Anoten en el pizarrón las posibles soluciones

Problemas ambientales

El ambiente es todo lo que nos rodea, donde viven las personas, los animales y las plantas. Comprende el aire, el suelo y el agua.

Desde hace muchos años, en nuestra entidad las personas han afectado el ambiente y causado ciertos problemas, sobre todo en los lugares donde la población ha crecido y el desarrollo no ha sido **sustentable**. Enseguida se señalan algunos problemas.

Tú sabes que el agua es esencial para la vida, pero recuerda que el clima en la entidad es seco, el agua es escasa y la que usamos se obtiene principalmente de las aguas subterráneas que se acumularon hace miles de años. La demanda de agua ha aumentado porque la población y la mayoría de las ciudades han crecido, los centros turísticos de Cabo San Lucas, San José del Cabo y Loreto se han expandido, y en las zonas agrícolas, como el Valle de Santo Domingo, Vizcaíno, La Paz y Los Planes, la sobreexplotación de los mantos acuíferos ha generado un **abatimiento** y la filtración de agua marina, sobre todo en los que están cerca de la costa.

Sustentable: satisfacer las necesidades de las personas que viven ahora sin comprometer las posibilidades de las personas del futuro.

Glosario

Abatimiento: disminución, extinción o desaparición de algo por la acción humana o la naturaleza.

Actualmente, el agua no es suficiente para satisfacer toda la demanda doméstica, comercial, turística, agrícola e industrial

Asimismo, el crecimiento de las ciudades, las zonas turísticas, las agrícolas y las mineras han impactado al ambiente, provocando problemas de contaminación del aire, el agua y el suelo.

En algunas ciudades como La Paz puedes ver las emisiones de humo de los vehículos y las plantas termoeléctricas, así como las descargas de aguas residuales. En San Antonio, El Triunfo y Santa Rosalía se encuentran residuos abandonados de sustancias tóxicas, como arsénico o cianuro. En el Valle de Santo Domingo, Los Planes, La Paz y El Carrizal, el uso de agroquímicos en la agricultura ha causado daños al ganado y a la población. Otros problemas que han alterado el paisaje natural son la disminución de la **biodiversidad**, la erosión del suelo y los cambios en el clima.

Por otra parte, la población urbana consume una gran variedad de productos que generan mucha basura. En las principales localidades urbanas, como La Paz, Cabo San Lucas, San José del Cabo, Ciudad Constitución, Guerrero Negro, Loreto y Santa Rosalía, la cantidad de basura aumenta cada vez más y es difícil deshacerse de ella. Hay personas, tanto en zonas urbanas como rurales que tiran la basura en las calles, baldíos, carreteras, arroyos, playas y mares, ocasionando problemas como la contaminación ambiental, además la insalubridad, la pérdida de la belleza escénica del paisaje natural y cultural o la acumulación de desechos en algunos arroyos, como El Cajoncito y San José del Cabo, puede obstruir el paso del agua en la época de lluvias y aumentar el riesgo de una inundación.

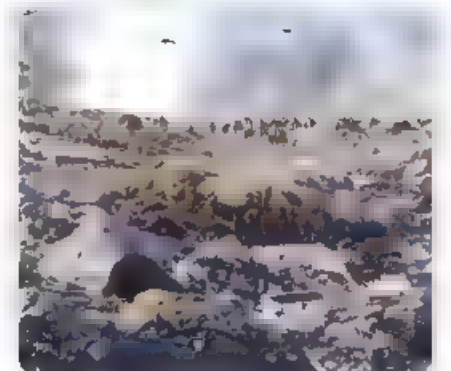
Para disminuir estos problemas es importante que todos tomemos conciencia de ellos y cuidemos el ambiente.



Contaminación del aire

Glosario

Biodiversidad: variedad de especies vivientes y de sus características



Tradero de basura



Siembra de árboles

Algunas acciones que debemos llevar a cabo, son

- Cuidar y ahorrar el agua, construir y usar plantas desaladoras, mejorar los sistemas de riego y reusar el agua tratada.
- Proteger la vegetación y sembrar árboles y plantas que necesiten poca agua
- Ahorrar energía eléctrica y usar aparatos eléctricos de bajo consumo de energía.
- Utilizar vehículos afinados y con llantas bien infladas, usar preferentemente el transporte público, la bicicleta y caminar más
- Poner la basura en su lugar y separarla por tipos para que pueda ser reciclada.

Comprendo y aplico

En grupo, comenten las acciones que se proponen en el texto para cuidar el ambiente, señalen las que ustedes pueden llevar a cabo de manera individual, las que requieren de la intervención de las autoridades y las que necesitan de la acción colectiva de los ciudadanos. También recuerden el problema de contaminación que ya definieron al inicio de tema. Determinen la acción colectiva que puede contribuir en la disminución o abatimiento de la contaminación, por ejemplo, separar la basura o sembrar árboles y plantas. Si seleccionan separar la basura en la escuela, organicen equipos para conseguir

os recipientes; escriban o coloquen los letreros de "desechos orgánicos" e "inorgánicos"; preparen información sobre los beneficios que se proporcionan al ambiente al separar a basura, y diseñen y hagan carteles para invitar a la comunidad escolar a utilizar los recipientes adecuadamente

Seguir el mismo procedimiento si deciden sembrar árboles y plantas en la escuela, en alguna calle o bulevar próximo al plantel

Al finalizar, evalúen las actividades y los efectos que observen en el medio escolar y si lograron convencer a la comunidad de la escuela de la necesidad de separar la basura.

Prevención de desastres

Con motivo del sismo del 19 de septiembre de 1985 que afectó fuertemente a la ciudad de México, en 1986 se estableció el Sistema Nacional de Protección Civil en el país. Su fin es salvaguardar a la población, sus bienes y su ambiente

Baja California Sur está sujeta a varios fenómenos naturales y humanos que pueden causar algún desastre

Dentro de los fenómenos naturales de mayor riesgo están los ciclones tropicales, las sequías, los incendios y los sismos

Los ciclones tropicales se forman en el océano Pacífico y afectan sobre todo al sur del estado (los municipios de Los Cabos y La Paz). Los ciclones pueden generar fuertes vientos, altas marejadas e intensas lluvias que, a su vez, llegan a ocasionar crecidas en arroyos, deslaves en montañas, inundaciones en zonas bajas y costeras, daños a personas, propiedades, actividades económicas y ambiente.

Sin embargo, en la entidad, algunos años llueve menos de lo normal, lo que genera sequías que si se prolongan afectan a la agricultura, la ganadería y la economía en general. Además, las sequías con frecuencia pueden provocar incendios en bosques y palmares, que pueden iniciarse de forma natural cuando cae un rayo o por imprudencia, porque las personas no apagan totalmente sus fogatas o colillas de cigarros

En el Golfo de California y en la península de Baja California existen algunas fallas geológicas que en ocasiones se reacomodan y originan temblores en el estado. La mayoría de los sismos son de poca magnitud y no se perciben, pero ha habido algunos más intensos que la población ha sentido, éstos son los que pueden causar daños en las construcciones

Los riesgos que pueden poner en peligro la salud de las personas de la entidad son, principalmente, la contaminación del agua, el aire y el suelo causadas por las plantas termoeléctricas y de aguas residuales, los rellenos sanitarios y las actividades agrícolas y mineras; algunas epidemias, como las infecciones y el dengue, y algunas plagas, por ejemplo la marea roja, que puede intoxicar a las personas que consumen almejas y ostiones contaminados.

Otros riesgos son los accidentes que ocurren en las calles y las carreteras, o por ciertas actividades, como el transporte, el almacenamiento y la distribución de



Efectos de un huracán

sustancias altamente riesgosas o tóxicas, como el gas butano, la gasolina, el amoníaco y los agroquímicos, los cuales representan un peligro para las personas, las propiedades y el ambiente

La prevención y la acción son medidas muy importantes que todos debemos tomar en cuenta para evitar daños mayores. También debemos seguir las indicaciones que Protección Civil señala para antes, durante y después de cada tipo de riesgo. Aquí te presentamos algunas de ellas.

La primera etapa es de preparación, en la que es importante identificar si nuestra casa está asentada en un lugar seguro, si su construcción es fuerte y si las instalaciones de gas, agua y energía eléctrica están en buen estado. En caso contrario, es necesario saber dónde hay un albergue para acudir cuando exista peligro y en el momento que las autoridades lo indiquen, y realizar las reparaciones necesarias de techos, ventanas e instalaciones de gas, agua y electricidad. Además, es básico tener a la mano los números telefónicos de emergencia, un radio, una lámpara con baterías, un botiquín, los papeles importantes, agua para beber y alimentos enlatados o que no requieran refrigeración

Durante la presencia de un fenómeno natural, como un sismo o un ciclón tropical, debemos conservar la calma y mantenernos informados. Un temblor ocurre de manera imprevista, por lo que es necesario protegerse inmediatamente, poniéndose debajo de una mesa o un mueble fuerte, cubrirse con almohadas y cobijas, retirarse de los estantes, ventanas, bardas u objetos que puedan caerse y evitar correr o usar el elevador. Cuando

se presenta un ciclón tropical se tiene más tiempo para actuar y, dependiendo de la intensidad del viento y las inundaciones, quizá sea necesario cerrar las llaves del agua, el gas y desconectar la energía eléctrica, o subirse a un segundo piso o sitio más alto, además, no hay que cruzar los arroyos que tengan avenidas de agua ni salir a la calle durante la presencia del fenómeno.



Incendio en palmar

Después de uno de esos eventos, debemos estar informados a través del radio u otro medio y seguir las instrucciones emitidas por las autoridades; verificar si hay lesionados, incendios o fugas de cualquier tipo y reportarlos a los servicios de emergencia. En caso de un sismo debemos evacuar el inmueble con calma, cuidado y en orden, así como estar preparados para posibles **réplicas**



En la época de lluvias, las casas a. margen de los ríos están expuestas a graves peligros

Comprendo y aplico

Investiga en las instancias de Protección Civil de la administración municipal, delegaciones o subdelegaciones las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un sismo, un ciclón tropical o un incendio y anótalas en tu cuaderno en un recuadro como el siguiente

	Ciclón tropical	Sismo	Incendio
Antes			
Durante			
Después			

En equipos, revisen la información que obtuvieron y discutan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesario conocer las medidas preventivas de los desastres que pueden ocasionar los ciclones, los sismos y los incendios?
- En el lugar donde viven, ¿qué tipo de fenómeno tiene mayor posibilidad de ocurrir?, ¿por qué?
- ¿Qué otras personas deben conocer las medidas preventivas para enfrentar los fenómenos naturales?
- ¿Por qué es necesario llevar a cabo los simulacros?

Elaboren una conclusión y expónganla al grupo.

Organicen un simulacro. Para ello, pueden consultar los documentos del Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) en la página de internet <<http://www.cenapred.unam.mx>>.

Glosario

Réplicas: son las repeticiones de un terremoto, normalmente son menos intensas

Evaluación

I. Lee las oraciones y luego escribe dentro del paréntesis el inciso de la opción que consideres correcta

- () En la Constitución de 1917 se plasmaron las principales demandas de la Revolución Mexicana, ¿en qué artículos se garantiza el derecho a la educación, a la tierra y al trabajo digno y bien remunerado?
 - a) Artículos 1º, 2º y 100
 - b) Artículos 4º, 5º y 120
 - c) Artículos 3º, 27 y 123

- () ¿Quién fue el primer gobernador elegido por el voto de los ciudadanos en 1920, cuando aún la entidad era Distrito Sur?
 - a) Agustín Arriola Martínez.
 - b) Hugo Cervantes del Río
 - c) Félix Agramont Cota

- () ¿Cuál fue la principal demanda del Frente de Unificación Sudcaliforniano?
 - a) Establecer un congreso constituyente
 - b) Elegir mediante el voto popular a un gobernador nativo
 - c) Crear escuelas en todas las poblaciones de la entidad

- () ¿Cómo se le llamó al movimiento de sudcalifornianos que en 1970 seguía luchando para que el gobernador fuera nativo?
 - a) Loreto 70
 - b) Comondú 60.
 - c) La Paz 70

- () ¿En qué fecha el Congreso de la Unión aprobó el decreto que estableció la conversión del Territorio Sur de Baja California en el estado 30 de la Federación?
 - a) El 23 de junio de 1974
 - b) El 8 de octubre de 1974
 - c) El 15 de septiembre de 1974

- () ¿Cuáles fueron los principales medios de comunicación y transportación que detonaron el desarrollo económico de la entidad en el siglo xx?
 - a) El radio y la televisión
 - b) Internet y el ferrocarril
 - c) La Carretera Transpeninsular y los transbordadores

II. Une con una línea el enunciado con el complemento que le corresponda

Es una localidad de la región de Vizcaíno en la que se realiza la extracción, el procesamiento y la exportación de la sal

El Sistema Nacional de Protección Civil

En esta región se encuentra la principal producción agrícola del estado.

La zona agrícola de La Paz

Isla en donde se extrae yeso y se localiza en la región de La Giganta

El Sistema Nacional de Protección Civil

Es un parque nacional para el cuidado de los arrecifes de coral, se ubica al sur del estado.

El Sistema Nacional de Protección Civil

Son fenómenos naturales con fuertes lluvias, vientos y marejadas que anualmente se presentan, principalmente en el sur del estado, y sin las medidas adecuadas de prevención pueden ser devastadores

El Sistema Nacional de Protección Civil

Es un recurso natural indispensable para la vida personal y social, que hoy resulta insuficiente porque no lo usamos adecuadamente

Sistema Nacional de Protección Civil

Santa Rosalía

El Sistema Nacional de Protección Civil

Agua

El Sistema Nacional de Protección Civil

Ciclones tropicales

El Sistema Nacional de Protección Civil

Áreas Naturales Protegidas

El Sistema Nacional de Protección Civil

San Marcos

El Sistema Nacional de Protección Civil

Autoevaluación

De acuerdo con lo estudiado en este bloque, coloca una palomita (✓) en el cuadro que señale el nivel de aprendizaje alcanzado.

Aspectos a evaluar	lo hago	lo hago	lo hago
Ordeno los acontecimientos que transformaron la entidad y sus formas de vida			
Reconozco las principales características de las cinco regiones de mi estado			
Localizo en un mapa las principales poblaciones de cada región del estado			
Propongo acciones para conservar el patrimonio natural y cultural de la entidad			
Reconozco problemas ambientales en el estado y participo en acciones para el cuidado del ambiente			
Identifico tipos de riesgos en la entidad y promuevo acciones para la prevención y participación en caso de desastres			

Coevaluación

En grupo, revisen algunos aspectos del desarrollo del bloque y anoten una palomita (✓) en el cuadro que mejor exprese su valoración:

Aspectos a evaluar	Mucho	Bastante	Poco
¿Se presentaron dificultades en el desarrollo de los temas y las actividades?			
¿El desempeño de los equipos en las diversas tareas les pareció bueno?			
¿Se respetaron los puntos de vista y las opiniones de los compañeros?			
¿La participación individual de los compañeros fue correcta?			
¿La intervención del maestro en la organización de las actividades se considera adecuada?			

Proyecto: “Los rostros de mi entidad”

Aprendizajes esperados

- Participarás en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vives

¿Qué sabes tú?

En grupo, respondan las siguientes preguntas

- ¿La escasez de agua es un problema en tu comunidad?
- ¿Fue el principal problema que plantearon?
- ¿Creen que el grupo puede contribuir a la solución del problema?
- ¿Les gustaría abordar esa solución en un proyecto de trabajo?

Anoten las respuestas en el pizarrón.

La lectura de los textos de cada bloque, las imágenes y hacer los diferentes ejercicios, te permitieron conocer diversos aspectos naturales, económicos, sociales y culturales de Baja California Sur: desde que se iba poblando y las transformaciones que ha experimentado a lo largo del tiempo.

También has podido reconocer que la entidad cuenta con una variedad impresionante de recursos naturales y culturales que son aprovechados de diversas formas para el desarrollo de actividades económicas, como las turísticas, pesqueras, agrícolas, ganaderas y comerciales, sin embargo, se enfrenta el grave problema de la falta de agua que se debe a las escasas lluvias y las altas temperaturas. A esto se suma el poblamiento acelerado en localidades de mayor desarrollo turístico, la instalación de infraestructura turística sin el debido estudio del impacto ambiental, la siembra de cultivos que requieren de mayor cantidad de agua y su desperdicio cotidiano



Acarreo de agua

Por lo anterior, quizá te preguntes: ¿cómo hacer sustentable el desarrollo de la entidad?, ¿cómo seguir conservando su riqueza natural y cultural?, ¿qué podemos hacer para cuidar el agua como elemento indispensable para poder vivir? A partir de estas preguntas, obtengan una conclusión y entre todos decidan qué hacer para contribuir a la solución del problema de cómo cuidar el agua y consumirla de manera moderada.

Planeación del proyecto

En grupo, y con el apoyo del maestro, decidan qué van a hacer para cuidar el agua en su casa, su escuela y su comunidad. La invitación a los compañeros de la escuela, a sus familias y a la comunidad para cuidar el agua puede hacerse mediante un tríptico que contenga información sobre la falta de agua y cómo cuidarla. Para ello, deben hacer un esquema con los textos que tendrá el tríptico.

Formen equipos, cada uno escoja un tema. Decidan en qué fuentes buscarán la información, cómo la registrarán, para cuándo deben tener el primer borrador, el trabajo definitivo y elijan al responsable de cada tarea. El siguiente cronograma les puede servir para su planeación.

Lineas	Fecha	Responsables
Buscar información en libros, revistas e internet	20, 21 y 22 de mayo	Arturo, Miguel y Karla
Redactar el borrador		
Hacer correcciones		
Pasar el texto en limpio		
Buscar ilustraciones		

Desarrollo

Cada equipo desarrolle el trabajo que le correspondió e intercámbielo con los otros equipos para que le hagan observaciones al contenido pertinencia, profundidad, extensión, ortografía y redacción. Los autores deben corregir sus textos.

Ahora, cada equipo integre y estructure su tríptico, capturen la información en un archivo de Word para editarlo y reproducirlo.

Comunicación

En equipos, distribuyan los trípticos entre los alumnos de la escuela, sus familias y en la comunidad. Es importante que elaboren un croquis para que los equipos que les corresponda distribuirlos en la comunidad, sepan hacia qué calles se dirigirán.

Evaluación

En grupo, evalúen el proyecto con los siguientes aspectos: ¿fue adecuada la planeación del proyecto?, ¿por qué?, ¿qué dificultades se dieron durante la elaboración del tríptico?, ¿se logró interesar a otras personas en el cuidado del agua?, ¿participaste en la planeación, el desarrollo y la comunicación del proyecto?, ¿cómo valoras tu participación?, ¿cómo crees que fue la participación del maestro?, ¿por qué?



El agua es un elemento indispensable para la vida, por eso es importante cuidarla.

Bibliografía

Para el maestro

- Aguilar Marco, José Luis et al., *Misiones en la Península de Baja California*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1991
- Atabie, María Eugenia, *De la autonomía regional a la centralización en el estado mexicano Baja California 1859-1880*, México, Universidad Autónoma de Baja California Sur, 1999
- Amao Manríquez, Jorge Luis, *Mineros, misioneros y rancheros de la Antigua California*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia/Plaza y Valdés Editores, 1997
- Barco, Miguel del, *Historia natural y crónica de la antigua California*, Miguel León Portia (editor), México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1973
- Cook, Sherbourne F., *The Extent and Significance of Disease among the Indians of Baja California, 1696-1773*, Berkeley, University of California Press, 1937
- Gómez, Alba E., "Los Cabos: economía y población", en Edith González Cruz (coordinadora general), *Historia General de Baja California Sur. III Región, Sociedad y Cultura*, México, Conacyt/Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur/ABCs/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/H. XI Ayuntamiento de La Paz, BCS, 2004
- García de Miranda, Enriqueta y Zaida Falcón de Gyres, *Nuevo Atlas Pomia de la República Mexicana*, México, Porrúa, 1977
- García Mascareño, Joel, "La población de Baja California Sur durante el siglo veinte", en Edith González Cruz (coordinadora general), *Historia General de Baja California Sur. III Región, Sociedad y Cultura*, México, Conacyt/Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur/ABCs/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/H. XI Ayuntamiento de La Paz, BCS, 2004
- Gobierno del Estado de BCS, *Estadísticas Básicas, Baja California Sur*, Cuaderno ejecutivo, La Paz, BCS, Secretaría de Promoción y Desarrollo Económico, Centro Estatal de Información, 2008
- , *Estadísticas Municipales. Micro Regiones, Comandú, La Paz, Loreto, Los Cabos, Mulegé*, Cuadernos ejecutivos, La Paz, BCS, Secretaría de Promoción y Desarrollo Económico, Centro Estatal de Información, 2008
- , *Cuaderno de Datos Básicos 2009*, La Paz, BCS, Secretaría de Promoción y Desarrollo Económico, Centro Estatal de Información, 2009
- González Cruz, Edith, *La compañía El Boleo. su impacto social en la municipalidad de Mulegé (1885-1918)*, México, Universidad Autónoma de Baja California Sur/Minera Curator/Colegio de Bachilleres de BCS, 2000
- , *Motivaciones y actores de la Revolución Mexicana en Baja California Sur*, tesis doctoral, Universidad Autónoma de Baja California Sur, marzo de 2010
- Barra Rivera, Gilberto, *Vocablos indígenas de Baja California Sur*, México, Gobierno de Baja California Sur, 1991
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), *Síntesis Geográfica del Estado de Baja California Sur*, Aguascalientes, 1995
- , *Censo de Población y Vivienda 2010*, Estados Unidos Mexicanos, <<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/>>
- Mathes, W. Michael, *Las Misiones de Baja California, The Mission of Baja California, 1683-1849, Una reseña Histórica-fotográfica, An Historical-Photographic Survey*, La Paz, BCS, Gobierno del Estado de Baja California Sur, II Ayuntamiento de La Paz, Editorial Aristas, 1977

- Mathes, Miguel (compilador), *Textos de su Historia. Baja California*, tomo , México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora/SEP/Programa Cultural de las Fronteras/Gobierno del Estado de Baja California, 1988
- Nápoli, Ignacio María, S. J., "Breve relación de la nueva entrada al sur, en la copiosa gentilidad de la nación de las coras...", por el padre Ignacio María Nápoli", citado en Ignacio del Río, *Crónicas jesuíticas de la Antigua California*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000
- Piccolo, Francisco María, S. J., "Informe y relación sucinta que de la nueva conversión, estado y progreso de la California hizo y presentó a la Real Audiencia de Guadalajara el padre Francisco María Piccolo, de la Compañía de Jesús", citado en Ignacio del Río, *Crónicas jesuíticas de la Antigua California*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000
- Pineda Barñueles, Gilberto (coordinador), *Origen del puerto de La Paz, centro histórico y crecimiento de la traza urbana, La Paz, Baja California Sur*, Centro de Documentación de Historia Económica y Política de Baja California Sur/JABCS, 2005
- Protección Civil Estatal, *Atlas de Riesgo Estatal*, reporte no editado, La Paz, BCS, 2001
- Río, Ignacio del, *Conquista y Aculturación en la California jesuítica 1697/1768*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1984
- , *A la diestra mano de las Indias. Descubrimiento y ocupación colonial de la Baja California*, La Paz, BCS, Gobierno del Estado de Baja California Sur/Dirección de Cultura, 1985
- , *La fundación de la California jesuítica. Siete cartas de Juan María de Salvatierra, S. J. 1169/1699*, México, Universidad Autónoma de Baja California Sur/Fondo Nacional de Fomento al Turismo, 1997
- , *Crónicas jesuíticas de la Antigua California*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000
- , y María Eugenia Atabie Fernández, *Breve Historia de Baja California Sur* México, E. Colegio de México/Fideicomiso Historia de las Américas/Fondo de Cultura Económica, 2000
- Rivas Hernández, Ignacio, *El desarrollo minero en San Antonio y El Triunfo, Baja California (1856-1925)*, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, 2000
- Robles Gil, Sandra, *Estudio geográfico del Estado de Baja California Sur. La Paz. Baja California Sur*, Gobierno de Baja California Sur/Dirección de Cultura, 1985
- Rodríguez Tomp, Rosa Elba, *Cautivos de Dios. Los cazadores-recolectores de Baja California durante el periodo colonial* México, CIESAS/Instituto Nacional Indigenista, 2002
- , *Los límites de la identidad. Los grupos indígenas de Baja California ante el cambio cultural*, México, Gobierno del Estado de Baja California Sur/Instituto Sudcaliforniano de Cultura, 2006
- Southworth, J. R., *Baja California Ilustrada*, La Paz, Baja California Sur, Gobierno del Estado de Baja California Sur, 1989
- Trejo Barajas, Dení, "La colonización civil 1748-1878", en Michelne Carino Olvera y Lorena Castorena Davis (editoras), *Sudcalifornia. De sus orígenes a nuestros días*, México, Instituto Sudcaliforniano de Cultura/Gobierno del Estado de Baja California Sur/Universidad Autónoma de Baja California Sur/SIMAC/Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2007
- , *Espacio y Economía en la península de California 1785-1860*, México, Universidad Autónoma de Baja California Sur, 1999
- Venegas, Miguel, *Noticia de la California y de su conquista temporal y espiritual hasta el tiempo presente*, tomo , México, ayac, 1943
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010, <<http://www.unesco.org/new/es/unesco>>

Bibliografía

Para el alumno

- González Cruz, Edith [coordinadora general], *Historia General de Baja California Sur. II. Los procesos políticos*, México, Conacyt/Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur/ABCBS/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Plaza y Valdés Editores, 2003
- [coordinadora general], *Historia General de Baja California Sur. III. Región, sociedad y cultura*, México, Conacyt/Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur/ABCBS/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/H. Ayuntamiento de La Paz, BCS, 2004
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [negi], *Mapoteca Digital*, 2010, <<http://cuentame.negi.gob.mx/mapas/tio/default.aspx?tema=MS>>
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, *Lecturas de Baja California Sur*, México, Gobierno del Estado de Baja California Sur, 1990
- Instituto Sudcaliforniano de Cultura, 2010, <<http://culturabcs.gob.mx>>
- Martínez, Pablo L., *Historia de Baja California*, cuarta edición, México, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California, 2005
- Reygadas Dah, Fermín y Guillermo Velázquez Ramírez, *El grupo penicé de Baja California*, Fonapas/H. Ayuntamiento de Los Cabos, 1983
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Baja California Sur, *Guía para realizar simulacros escolares*, 2010, <<http://www.septbcs.gob.mx>>
- Semamat, Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, <<http://www.conanp.gob.mx>>
- Trejo Barajas, Deni [coordinadora general], *Historia General de Baja California Sur. I. La economía regional*, México, Conacyt/Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur/ABCBS/Plaza y Valdés Editores, 2002

Créditos iconográficos

p. 6: norte del malecón de la ciudad de La Paz, 1890, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur,* p. 12 [arr.] ballena gris, fotografía de Jorge Urbán Ramírez, [ab.] volcán Las Tres Vírgenes,** p. 13 montañas y lagunas,** p. 16 [zq.] estero, [der.] arroyo,** p. 17 Pitahaya, Baja California Sur, fotografía de Paulina Rodríguez Arango/Banco de imágenes Conabio, p. 18 [de zq. a der. y de arr. a ab.] angosta, fotografía de Carlos Eduardo Obregón Vázquez/Banco de imágenes Conabio, berrendo, fotografía de Jorge Cancino Hernández, coyote, fotografía de Miguel Ánge. Sierra Manzo/Banco de imágenes Conabio, motora y cactáceas, fotografía de Sandra Robles G. Mestre, oasis de Muegú,** p. 19 [zq.] Sierra La Laguna,** [der.] borrego cimarrón, fotografía de Carlos Javier Navarro Serment/Banco de imágenes Conabio, p. 20 [arr.] selva seca,** [ab.] pez marín, fotografía de Adriana Payen Sandova, p. 24 zona comercial de La Paz, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez, p. 27 [zq.] acequia, fotografía de Sandra Robles G. Mestre, [der.] clera y montura, fotografía de Simón Mendoza Saigado, p. 28 [de zq. a der. y de arr. a ab.] Todos Santos, 1930, Fototeca del Estado de Baja California Sur, Loreto, 1950, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez", Santa Rosalía, 1933, ca. e. Miras de San José del Cabo, 1901, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez", plaza y quiosco de La Paz, 1922, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez", Villa Constitución, 1953, José Soto Molina, Archivo del Movimiento Social Sudcaliforniano, p. 30 Teatro Juárez, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez", p. 34 Primeros colonos del alto desierto de California, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, p. 39 Vida prehispánica en la Ensenada de La Paz [detalle], 1996, Rodolfo Sánchez Dávalos y Aida Pineda, mural a óleo, 1.5 x 2.33 m, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 40 Vida prehispánica en la Ensenada de La Paz [detalle], 1996, Rodolfo Sánchez Dávalos y Aida Pineda, mural a óleo, 1.5 x 2.33 m, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 41 diorama la vida en las zonas semáridas "Corrales", Baja California, Archivo Digitalización de las Colecciones Arqueológicas del Museo Nacional de Antropología, Secretaría de Cultura-INAH-CANON,* p. 42 Apareció una india..., óleo sobre tela, 113 x 77 cm, Colección Dessens, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 44 Pitaya, fotografía de Adriana Payen Sandova, p. 46 El chamán, 1981, Francisco Merino, óleo sobre tela, 122 x 122 cm, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 47 ceremonia indígena, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 48 pintura rupestre [detalle], zona arqueológica de Las Flechas, cañón de Santa Teresa, San Francisco de la Sierra, fotografía de la arqueóloga María de la Luz Gutiérrez Martínez,* p. 49 pintura

rupestre [detalle], zona arqueológica de Boca de San Juan, cañón de Santa Teresa, Muegú, fotografía de la arqueóloga María de la Luz Gutiérrez Martínez,* p. 50 [arr.] puntas de proyectil, [ab.] excavador, [centro] aezna, [ab. der.] mortero, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografías de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 51 [arr.] petroglifo, [ab. der.] pipa, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografías de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 56 The Capture of Cuauhtemoc, siglo XVII, anónimo, óleo sobre tela 120 x 200 cm, Colección Jay K. Siak, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos de América, p. 58 [arr.] Muerte de Fortín Jiménez, óleo sobre tela, 209 x 140 cm, Colección Dessens, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* [ab.] Toma de posesión de la bahía de la Santa Cruz, 1535, óleo sobre tela 193 x 143 cm, Colección Dessens, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 59 Mapa antiguo de California, Gobierno del Estado de Baja California Sur, p. 62 [arr.] Padre Juan María de Salvatierra, óleo sobre tela, 111 x 84 cm, Colección Dessens, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur,* [ab.] Bicentenario 2010 [detalle], Paulina Ordoña Lugo Azúarez [1957], mural, cemento pigmentado y acrílico, 42 x 2.10 m, edificio central de la Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur, fotografías de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes, p. 63 misión de Nuestra Señora de Loreto, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez", p. 66 [arr.] Misión de San José del Cabo [fragmento], siglo XVII, Ignacio Trisch [1733-1781], óleo sobre tela, 193 x 143 cm, Colección Dessens, [ab.] diorama de la Misión de San Francisco Javier [detalle], 1999, Agustín Vélez, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografías de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 68 ruinas del rea de Santa Ana, fotografía de Alejandro Techea, p. 71 [arr.] José de Gálvez, Archivo del Movimiento Social Sudcaliforniano, [ab.] Misión de Nuestra Señora de Loreto, óleo sobre tela, 122 x 87 cm, Colección Dessens, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 73 piloncillo, fotografía de Sandra Robles G. Mestre, p. 74 [arr.] misión de San Ignacio,** [ab.] misión de San Francisco Javier, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes,* p. 75 [zq.] retablo de la misión de San Francisco Javier, [der.] retablo de la misión de San Ignacio, fotografías de Esperanza Guadalupe Gutiérrez, p. 76 México Independiente [1969-1971], Alfredo Zaca [1908-2003], mural a fresco y cemento coloreado, corredor sur de la planta alta del Palacio de Gobierno de Morelia, Michoacán, fotografía de Karina Abigail Burgoín, p. 77 casa de piedra, Loreto, fotografía de Sandra Robles G. Mestre, p. 82 militares federales bajando hacia el muelle, La Paz, 1913, Fototeca del Estado de Baja California Sur, p. 84 Constitución de 1824, Archivo General de

la Nación, Instituciones Gubernamentales: Época moderna y contemporánea, Colecciones, Acta de Independencia y Constituciones de México (262); p. 85: Palacio Municipal de Loreto; ** p. 88: Tratado de Guadalupe, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 90: Hemicíclito a Juárez, fotografía de Gerardo Robles Gil Mestre; p. 92: (arr.) Porfirio Díaz en el Castillo de Chapultepec, 1900, ©5013, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 94: Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos Sancionada 1824, Archivo General de la Nación; p. 95: ferrocarril de El Boleo, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; p. 96: (arr.) maquinaria de El Boleo, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; (ab. izq.) escafandra, © Other Images; (ab. der.) teléfono en la pared, 1925-1930, © 161723, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 97: tenería de La Paz, Fototeca del Estado de Baja California Sur; p. 99: casa comercial Torre Eiffel, 1887, Fototeca del Estado de Baja California Sur; p. 100: (izq.) estación perifera, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; (der.) La Perla de La Paz, 1900-1920, Fototeca del Estado de Baja California Sur; p. 102: militares en formación, Fototeca del Estado de Baja California Sur; p. 103: (arr.) Francisco I. Madero, 1911, Archivo General de la Nación, Fondo Propiedad Artística y Literaria, fotografía de F. L. Clarke; (ab.) manifiesto del Comité Democrático Californiano, 1911, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; p. 104: (arr.) Félix Ortega Aguilar, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; (ab.) Álvaro Obregón, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 106: (izq.) chimeneas de El Triunfo; ** (der.) tenería de La Paz, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; p. 107: (arr.) escuela Benito Juárez, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; (ab.) Centro Cultural La Paz, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; p. 108: (de izq. a der. y de arr. a ab.) tienda de raya de la compañía El Boleo, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; Centro Cultural La Paz, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; iglesia de Santa Bárbara, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; Faro Viejo de Cabo San Lucas; antiguo Palacio Municipal de la Paz, Fototeca del Estado de Baja California Sur; tienda de raya de la compañía El Boleo, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; faro viejo, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; iglesia, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; p. 112: trabajadores, Archivo histórico "Pablo L. Martínez"; p. 113: (izq.) monumento a la Carretera Transpeninsular, en Enrique Cárdenas de la Peña, Paralelo 28, Testimonio vivo de un camino, Unidad Editorial de la SOP, México, 1976; (der.) transbordador La Paz, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; p. 114: Kiliwa excavando para trasplantar jojoba, Arroyo de León (Ejido Kiliwas), Baja California, D. R. © Fototeca Nacho López/Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas; p. 116: población de Los Planes, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; p. 117: retrato del Dr. Francisco Cardoza Carballo, 1990, Aníbal Ángulo [1943], acrílico sobre tela, 100 x 80 cm, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; p. 118: Manuel Ugarte y Francisco Múgica, El Gaucho (fragmento), 1912, ©36949, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 119: salina de Guerrero Negro; ** p. 120: (arr.) crucero, Baja California Sur, © CPTM/Foto: Ricardo Espinosa-reo;

(centro) aeropuerto Manuel Márquez de León, Fototeca del Estado de Baja California Sur; (ab.) construcción de la Carretera Transpeninsular, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; p. 121: Loreto 70, Archivo Histórico "Pablo L. Martínez"; p. 122: (de izq. a der. y de arr. a ab.) palacio municipal de Comondú; palacio municipal de Loreto; palacio municipal de Mulegé, fotografías de Sandra Robles Gil Mestre; palacio municipal de Los Cabos, fotografía de Karina Abigail Burgoin; Centro Cultural de La Paz, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; p. 123: Constitución Política del Estado de Baja California Sur, 1975, Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; * p. 125: (de arr. a ab.) Universidad Autónoma de Baja California Sur; Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C., Conacyt, Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas, Instituto Politécnico Nacional; fotografías de Sandra Robles Gil Mestre; colonia Ciudad del Cielo, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; p. 126: muelle en los Cabos, Baja California Sur, © CPTM/Foto: Ricardo Espinosa-reo; p. 128: (arr.) Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; (ab.) logotipos de partidos políticos; p. 129: salina de Guerrero Negro; ** p. 130: pez cochinito punteado, Los Cabos, Baja California Sur, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de Imágenes Conabio; p. 131: (arr.) limpia de calamar, en Enrique Cárdenas de la Peña, Paralelo 28, Testimonio vivo de un camino, Unidad Editorial de la SOP, México, 1976; (ab.) Nopolá, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; p. 132: (arr.) ballena gris, fotografía de Luis Herrera Gil; (ab.) La Paz; ** p. 133: (arr.) Todos Santos, La Paz, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; (ab.) arco de Cabo San Lucas, Baja California Sur, fotografía de Fideicomiso de Turismo de los Cabos; p. 136: (arr.) lobos marinos; ** (ab.) conchas de madreperla, fotografía de Carlos Cáceres Martínez; p. 137: (arr.) borrego cimarrón, fotografía de Carlos Leal Galindo/Banco de Imágenes Conabio; (ab.) reserva Sierra La Laguna; ** p. 140: (arr. izq.) Museo Regional de Antropología e Historia; * (arr. centro) Instituto Tecnológico de La Paz; (arr. der.) Escuela Normal Superior de Baja California Sur, fotografías de Sandra Robles Gil Mestre; (ab.) traje típico flor de pitaya, fotografía de Marco Antonio Ojeda; p. 141: Unidad cultural "Profr. Jesús Castro Agúndez"; ** p. 143: (arr.) contaminación del aire, fotografía de Sandra Robles Gil Mestre; (ab.) tiradera, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; p. 144: niñas plantando, fotografía de Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes; p. 145: efectos de un huracán, fotografía de Emigdio Suárez Aguilar; p. 146: incendio en palmar, fotografía de Alfonso Verdugo Díaz; p. 147: casa destrozada al margen de un río, fotografía de Emigdio Suárez Aguilar; p. 151: acarreo de agua, fotografía de Cintia Landa Romo; p. 153: (izq.) gotas de agua, fotografía de Elizabeth Moreno Damm.

* Secretaría de Cultura-INAH-Méx. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

** Fotografía de Fermín Reygadas Dahl.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de Baja California Sur. *La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una palomita ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbas leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

